

# **东莞理工学院城市学院发展战略规划**

**(2011-2020年)**

(送审稿)

**2013年11月**

# 目 录

前 言 .....	2
第一部分 学院发展的指导思想、办学定位与发展目标.....	3
一、办学指导思想与办学定位 .....	3
（一）办学理念与指导思想 .....	3
（二）办学定位 .....	3
二、学院发展战略重点 .....	3
（一）质量立校战略 .....	3
（二）人才强校战略 .....	3
（三）特色兴校战略 .....	4
（四）开放活校战略 .....	4
三、2011-2020 年建设目标和主要指标 .....	4
（一）建设目标 .....	4
（二）主要指标 .....	4
第二部分 2011-2020 年主要建设任务与保障措施 .....	7
一、学科专业建设工程 .....	7
（一）学科专业建设的指导思想 .....	7
（二）学科专业建设的战略目标、基本原则与主要任务.....	7
（三）学科专业建设的主要措施 .....	10
二、师资队伍建设工程 .....	13
（一）师资队伍建设的指导思想 .....	13
（二）师资队伍建设的目标 .....	14
（三）师资队伍建设的主要任务 .....	15
（四）师资队伍建设的主要保障措施 .....	15
三、人才培养体系建设工程 .....	17
（一）人才培养体系建设的指导思想与目标.....	17
（二）人才培养体系建设的主要任务与目标.....	18
（三）人才培养体系建设的主要保障措施 .....	22
四、办学条件建设工程 .....	24
（一）校园建设 .....	24
（二）公共服务体系建设 .....	25
（三）校园与公共服务体系建设主要保障措施.....	27
五、校园文化建设工程 .....	28
（一）校园文化建设的指导思想 .....	28
（二）校园文化建设的目标与任务 .....	28
（三）校园文化建设的保障措施 .....	30

## 前 言

东莞理工学院城市学院是 2004 年经国家教育部批准，按新机制运作的全日制本科独立学院。办学以来，根据独立学院的特性及服务区域经济社会发展的历史使命，遵循高等教育发展的规律，围绕市场发展需求，结合自身实际，通过一系列卓有成效的发展建设，学院的整体实力有了较大的提升，教学科研条件得到明显改善，为学院今后的发展奠定了良好的基础。

2011-2020 年的十年，是东莞理工学院城市学院实现由规模发展向内涵发展转变，全面提高教育质量和办学综合实力的重要时期。根据教育部“26 号令”和《国家中长期教育改革和发展纲要（2010-2020 年）》、《珠江三角洲地区改革发展规划纲要（2010-2020 年）》和《广东省教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》等文件精神，为进一步解放思想、抢抓机遇、开拓创新、加快发展，提升学院的综合实力和核心竞争力，实现将学院建成适应和促进区域经济社会发展、特色鲜明的应用型本科院校的目标，经过广泛调研、征求意见和论证，以科学发展观为指导制定本规划，为学院可持续发展提供战略规划和行动方案。

## **第一部分 学院发展的指导思想、办学定位与建设目标**

### **一、办学指导思想与办学定位**

确定学院在高等教育发展中的位置，面向社会需求找准自己生存发展空间，是形成办学特色的根本，是实现可持续发展的关键。基于学院的办学条件与现状，根据独立学院的特性及服务区域经济社会发展的历史使命，遵循高等教育发展规律，学院从全面和长远发展的角度出发，制定 2011-2020 年期间的办学指导思想及办学定位。

#### **（一）办学理念与指导思想**

全面贯彻党的教育方针，坚持“依托母体保质量，面向市场创品牌，服务东莞求支持、改革创新育英才”的办学理念，以提高人才培养质量为主线，以教育教学改革、体制机制创新为抓手，发挥体制优势、区位优势和合作优势，实施质量立校战略、人才强校战略、特色兴校战略和开放活校战略，推进学科专业建设工程、师资队伍建设工程、应用型人才培养体系建设工程、办学条件建设工程、校园文化建设工程，努力实现学院战略发展目标。

#### **（二）办学定位**

立足东莞、服务广东；以市场需求为导向，建立以管、工为重点，管、工、经、文、法、艺、理多学科协调发展的学科专业体系；以教学为中心，以科研促进教学，培养适应地方经济社会发展需要，基础知识扎实，实践能力强，具有创新、创业精神的高素质应用型人才；努力将学院建成适应和促进区域经济社会发展、特色鲜明的应用型本科院校。

### **二、学院发展战略重点**

2011-2020 年，学院实施四大发展战略，即质量立校战略、人才强校战略、特色兴校战略和开放活校战略，着力提升学院的核心竞争力、综合实力和社会影响力。

#### **（一）质量立校战略**

结合学院实际和珠三角、东莞地区产业发展布局，在先进制造业、现代服务业、传统产业等所涉及的众多学科中，重点建设学院优势学科和最有发展前景的新学科，在人、财、物和政策等方面优先扶持；充分发挥重点学科引领带动作用，整体推进优势专业和其它学科协调发展，形成具有竞争优势和办学特色的学科群，全面促进教育教学水平和科研实力进一步提高；牢固树立品牌发展战略意识，扎实推进学院内涵发展，有效提升学院核心竞争力。

#### **（二）人才强校战略**

着力打造一支结构优化、配置合理的高素质教职工队伍，是确保学科专业建

设水平、教育教学质量和人才培养质量的基础。坚持“以人为本”的原则，抓住引进、培养、使用人才三个主要环节，改革创新人才管理体制、培养方式、薪酬体系和激励机制；牢固树立人才是学院发展第一资源的理念，以良好的政策环境吸引人才、以海纳百川的胸怀引进人才，以蓬勃的事业平台成就人才，以真情实意关心人才，在全院范围内营造一种尊重知识、尊重人才的良好氛围，为创建国内一流的独立学院奠定坚实的人力资源基础。

### **（三）特色兴校战略**

学院遵循高等教育基本规律，吸取岭南文化“包容、务实、开放、创新”之精髓，将企业文化中的强调质量、善于经营、勇于竞争、注重效率等观念有机融合于大学文化之中，形成学院独具特色的教育理念、核心价值观和校园文化；针对地区产业结构、产业特色，创建学院的特色学科和专业，形成与产业链对接的、有特色的学科专业布局；根据区域经济社会发展需求对应用型人才的实际需求、合理制定培养目标，深入开展校企合作，构建特色教学体系；创建特色鲜明的培养模式，使培养的人才不仅具有较强的社会适应能力、竞争能力，而且还带有学院特有精神气质。通过培育鲜明的办学特色，提升学院的社会影响力，带动学院整体的可持续发展。

### **（四）开放活校战略**

开放是现代大学的一个鲜明特征。实行开放办学战略，有利于解放思想，更新教育观念，开阔视野，吸取国内外先进的办学理念和教育思想为我所用；面向国内外高校开放、特别是加强与港澳台地区高校的合作办学，从中发现差距，寻找机遇，积极集成和利用校外教育资源，促进学院发展；向社会开放，以更加主动的姿态，融入社会，抓住珠三角一体化的机遇，加强同地方政府、企事业单位的合作，在服务社会的进程中引领社会发展，同时吸收和借鉴一切优质的社会资源、优秀人才促进学院发展，使学院在竞争的环境下更好的锻炼成长。

## **三、2011-2020 年建设目标和主要指标**

### **（一）建设目标**

2011-2020 年建立起五大体系：

1. 结构优化、重点突出，与区域经济社会协调发展的学科专业体系；
2. 结构合理、素质良好，满足学校可持续发展的师资队伍体系；
3. 培养模式先进、教学设施精良，特色鲜明的应用型本科人才培养体系；
4. 设施完备、技术先进、保障有力的办学公共服务体系；
5. 塑造学院精神，提高学院品位，形成具有城市学院特色的校园文化体系。

### **（二）主要指标**

## 1. 在校生规模

2011—2015年，保持本科招生规模稳定增长，2015年在校生达到20000人规模，2016—2020年招生规模保持相对稳定。2012年取消专科招生，实行全面本科教育。

## 2. 师资队伍

根据在校大学生规模，配备和建设一支数量适中、结构合理、师德高尚、专兼结合、素质优良、富有创新意识和团队精神的教师队伍，以满足教学和科研的要求，为实现创建国内一流独立学院的办学目标，提供强有力的人才保障。

增加教师队伍数量。根据办学规模增长保持一定的增长速度，将生师比控制在适度范围。

改善教师队伍结构，高级职称教师占教师总数的比例提高到30%，其中教授占10%、副教授占20%；研究生以上学历的教师占教师总数的比例提高到80%以上，其中具有博士学位的教师达到10%以上。各本科专业教师配备，达到“一正二副五科班”的基本要求；中年教师的比例提高到50%左右，逐步形成“橄榄型”年龄结构。专任教师中，“双师型”教师的比例不低于10%。

## 3. 学科专业

以服务地方经济建设和市场需求为导向，以提高教学质量和办学效益为前提，加强学科专业建设。

到2020年形成以管、工为重点，管、工、经、文、法、艺、理多学科协调发展的，优势突出、特色鲜明、结构布局合理的学科专业体系；每个专业至少有4个稳定的校外实践教学基地。力争实现省级特色专业零的突破，省级精品课程1-2门，获得省级教学成果奖1-2项，建成省级实验室教学示范中心1-2个。建设1个省级“应用型人才培养示范基地”和2个省级“应用型人才培养示范专业”，打造2个校级特色品牌专业。

2020年本科专业数量控制在35个左右，重点抓好优势专业、特色专业及新专业建设；建成一批综合实力居省内同类院校前列，具有较高影响力的优势学科和品牌专业，适时启动硕士点建设。

## 4. 人才培养

坚持内涵式发展，进一步明确和细化应用型本科人才培养目标，建立起与培养目标定位相一致的人才培养质量标准，优化专业人才培养方案；加强教学内容改革，开发面向应用、突出实践的课程体系；加强大学生思想政治教育工作，坚持育人为本，德育为先，抓好思想政治理论课建设，充分发挥其作为大学生思想政治教育主渠道的作用，更加深入地推动中国特色社会主义理论体系进教材、进课堂、进学生头脑，提升学生的素质与文明素养；加强产学研合作和双证书教育，创新应用型人才培养模式；改善实践教学条件建设，建立富有特色的实践教学体系，强化实践能力培养；加强国际办学合作，拓展留学生、交换生及境外实习等工作，提高毕业生的社会适应性，就业的灵活性和层次。

## 5. 校园建设

2011年9月完成教学管理中心、图书馆、公共教学楼、基础课大楼、电子信息楼、工业技术楼、学生宿舍、饮食中心、学生活动中心、部分教工住宅、综合馆的建设。至2015年完成总建筑面积约44.2万平方米。

2016-2020年主要完成包括学术交流中心、实训楼、教工住宅建设，校园总建筑面积达66万平方米。

## 6. 公共服务体系建设

2011-2015年，初步完成校园景观环境建设，使学院基础设施、公共基础实践教学平台、图书馆、体育运动场馆和学生生活服务设施等能较好地满足教学、生活需要；完成高速、可靠、先进、安全的校园计算机网络和数字化校园建设，建成基于一站式服务的信息门户、数据中心和规范的业务应用服务体系、身份认证系统，基本实现学院教学、科研、管理和服务过程的全面信息化；建立起按市场机制运作的后勤服务体系，满足师生员工日益增长的服务需求。

2020年，构建起校园基础设施、教学科研仪器设备、图书资料、数字化校园等方面能充分满足应用型人才培养目标需要，结构合理、设备配套、管理先进的高水平公共服务体系，确保为学校教学、科研、服务社会提供优质的数字化环境与服务平台。

## 7. 校园文化建设

凝炼具有学院特色的校园精神，增强师生员工的凝聚力和向心力，并内化为自觉的行为规范；加强大学生德育工作，巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位，坚持社会主义先进文化发展方向，以社会主义核心价值体系引领校园文化风尚；推进行为规范体系建设，以行为规范和作风建设为重点，进一步规范学院管理行为、教师教学行为和学生学习行为，促进校园风气进一步好转，促进办学效能的进一步提升；全面推进校园环境文化建设，努力实现“让每一处风景都会说话，让每一处场所都能育人”的校园环境建设目标。

## 8. 科研与社会服务

主动融入东莞地方技术创新和区域创新体系，充分发挥人才集聚与学科优势，整合院内外资源，建立与社会紧密结合的科研和社会服务组织架构合作体系，建立立足东莞、面向珠三角地区的开放式创新服务平台。

## 第二部分 2011-2020 年主要建设任务与保障措施

学院抓住高等教育大众化发展的有利时机，不断成长壮大，已度过艰辛的创业初期。在接下来的十年间（2011-2020 年），学院将通过实施学科专业建设工程、师资队伍建设工程、应用型人才培养体系建设工程，办学条件建设工程和校园文化建设工程等五大工程，在完成规模扩张、校园建设、队伍增长、学科专业覆盖面加宽、职能拓展等外延发展任务的基础上，向内涵式发展的转变，进一步优化学科专业布局、提升队伍整体素质、完善内部管理体制与机制、凝炼办学特色、培育核心竞争力、提高学术质量和社会声誉，实现建设国内一流独立院校的发展战略目标。

### 一、学科专业建设工程

#### （一）学科专业建设的指导思想

坚持以科学发展观为指导，全面贯彻党的教育方针，遵循高等教育规律，以学科建设为龙头，以专业布局和结构调整为主线，以学科梯队建设为依托，以重点学科、重点专业、特色专业建设为核心，以科学研究为支撑，依据学校总体发展战略，立足东莞，面向广东，辐射全国，充分利用目前已有的学科专业基础和发展优势，从打造学院核心竞争力的高度，统筹规划，分步实施，突出重点，整合并优化现有的学科资源，按照“调整结构，凸显特色，争创优势，提高质量”的发展战略，扎实推进学科专业建设，力争为区域经济社会发展培养高质量的应用型本科人才。

#### （二）学科专业建设的战略目标、基本原则与主要任务

##### 1. 战略目标

学院学科专业建设与发展的战略目标为：以服务地方经济建设和市场需求为导向，以提高教学质量和办学效益为前提，到 2020 年，建成以管、工为重点，管、工、经、文、法、艺、理多学科协调发展的，优势突出、特色鲜明的，能为区域经济社会发挥积极作用的，结构布局合理的学科专业体系；专业数量控制在 35 个左右，建成一批综合实力达到省内同类院校先进水平，具有较高影响力的优势学科和品牌专业。在校生达 2 万人，启动硕士点建设。

##### 2. 基本原则

###### （1）理论与实践相结合的原则

学科专业建设不仅要从理论上论证，更要与东莞、广东乃至全国经济社会发展的实际相结合，主动适应区域经济社会发展的需要，主动适应学生当前就业与未来发展的需要，使学生的在校经历成为他们个人事业发展和生活发展的强大基础和助推力。

### (2) 优化学科专业结构的原则

优化学科专业结构，大力培植品牌学科和品牌专业，适时开发新专业，使学科专业建设与人才培养、社会需求相适应，使专业数量与学院规模相适应，使学科专业建设协调发展。

### (3) 培育特色的原则

特色学科与特色专业既是学院核心竞争力之所在，又是学院可持续发展的重要保证。因此，要依托母体院校东莞理工学院的教育资源，根据自身的实际情况，在优化学科专业结构的基础上，提炼出城市学院的学科专业特色，并进行重点投入，重点建设。

### (4) 分批实施与突出重点的原则

学科专业建设要根据学院实际情况，全面规划、分批实施、突出重点。要制定学科专业建设评估体系，定期开展学科专业建设评估，积极创建特色学科和示范性专业，以特色学科和示范专业为核心，促进学科和专业间的交叉与融合，使学科专业建设沿着健康的轨道前进。

### (5) 量力而行的原则

城市学院所有办学经费自筹，因此，学院的学科专业建设必须精心设计，统筹规划，分步实施，量力而行。

## 3. 主要任务

### 第一阶段（2011~2012 年）

(1) 保持学科稳定，适当扩大办学规模，普通全日制在校生达 1.06 万人，其中，本科生 0.65 万人。

(2) 在原有学科专业的基础上，2011 年增设金融学与社会工作 2 个本科专业；2012 年新增土木工程、建筑电器与智能化、财务管理三个本科专业，使本科专业达到 24 个。

(3) 培育 4 个院级特色专业，建成 2 门省级精品课程，2 门院级精品课程，11 门院级重点课程，16 门院级网络课程。

(4) 完成新校区基础实验室、专业实验室建设，加强院外实习基地建设，建成 1 个省级实验教学示范中心。

(5) 大力推进教研和科研工作，培育 1-2 个国家级项目，2-3 个省级项目，5-15 个市级项目。

### 第二阶段（2013~2015 年）

(1) 调整学科专业建设的总体思路。将原来学科专业建设的总体思路“以经、管、工为重点，经、管、工、文、法、理等学科协调发展”调整为“以管、工为重点，管、工、经、文、法、理、艺等学科协调发展”。

(2)调整学科专业结构，本科专业达到30个左右，进一步扩大办学规模。新增5-6个二级学科本科专业：管理类1-2个；工学类2-3个；经济类1-2个；文学类1-2个；法学和理学保持稳定，不再新增专业；艺术类调整表演专业，控制其招生人数，使之成为学院对外宣传的窗口，新增1个艺术设计专业。通过结构调整，使普通全日制本科生2万人。

(3)建设1-2个省级重点专业，3-5个院级重点专业；建成10-20门院级重点课程，3-6门院级精品资源共享课程，1-2门省级精品资源共享课程。

(4)建设2个实训中心、3个实验教学示范中心、5个实验教学中心、150个院外实践教学基地，保证每个本科专业至少有4个以上对口的院外实践教学基地；建设5个学科教学团队，以学科建设推动专业建设。

(5)建成一批具有标志性的教学科研成果。获省级教学科研成果1-2项，使省级教学科研成果达到5项，获市级教学科研成果10项，使市级教学科研成果达到15项。

### 第三阶段（2016-2020年）

(1)保持学科相对稳定，办学规模适度控制。新增5-6个二级学科本科专业：管理类1-2个；工学类1-2个；经济类1-2个；文学类1-2个；法学、理学和艺术保持相对稳定，不再增设新专业，使本科专业数达到35个左右。

(2)解放思想，转变观念，探索学科专业建设内涵式发展道路。根据学院的现状和区域经济社会发展的需要，将管理类和工科专业作为专业建设的重点。管理类专业要进一步拓宽专业口径，明确服务方向，对口服务业；工学类专业要明确服务方向，创新人才培养模式，在培养应用型、技能型人才上下工夫，计算机类专业要加强与其他专业的横向联合，以充实自己的专业活力；经济类专业要紧密联系经济社会发展实际，稳中求进，在培养应用型、复合型人才上创特色；文学类专业要在原有基础上拓宽专业口径，建立长效机制，稳中求进，办出自己的特色；法学类专业要在原有基础上以就业为导向，拓宽口径，夯实基础，对接政法行业，在培养应用型和复合型人才上下工夫；理学和艺术类专业要拓宽专业口径，调整服务面向，不求数量增多，但求质量提高，为对口行业培养高素质应用型人才。

(3)建设1个国家级重点专业，2-3个省级重点专业，7-8个院级重点专业；建成20-30门院级重点课程，10-20门院级精品课程，3-4门省级精品资源共享课程，1门国家级精品资源共享课程。

(4)加强原有实训中心和实验教学示范中心建设的同时，再力争建设2个省级实验教学示范中心和1个国家级实训中心。建设10个学科教学团队。

(5)建成一批具有标志性的教学科研成果。获国家级教学科研项目2-4项，使国家级教学科研项目达到3-5项；获省级教学科研项目7-10项，使省级教学科研成果项目达到13-17项，获市级教学科研项目20项。

(6)积极创造条件，扩大联合办学，力争使学院成为硕士学位授权单位。其

主要任务是：凝练学科方向，以特色带动综合，以综合强化优势；不局一格，广纳人才，汇聚学科队伍，创建人才成长的学术氛围；构筑学科基地，为学科发展奠定坚实的物质基础；深化教育教学改革，加强重点专业、特色专业建设，全面提高人才培养质量。

### **(三) 学科专业建设的主要措施**

#### **1. 加强组织领导，构建学科专业建设的组织保障**

(1) 学院成立“学科专业建设委员会”，统一组织领导全院的学科专业建设与发展工作；建立学科专业建设办公会议制度，定期研究学科专业建设中的重大问题，保证决策的前瞻性和科学性；督促各系具体负责学科专业建设规划方案的贯彻落实，完善本系学科专业建设与发展工作；统筹全院资源，将学科专业建设纳入绩效考核目标体系，将“人、财、物”的支配使用权直接与职责和目标挂钩，并制订相应政策，充分发挥各职能部门、各系部和广大教职员在学科专业建设中的积极性、主动性和创造性。

(2) 学院强化教务处学科专业规划建设职能，选配专职管理人员，专门从事学科专业建设调研、规划、论证、申报评审、资源调配、日常管理、对外联系等方面的管理、组织与协调工作。

#### **2. 实施人才工程，凝聚学科专业师资队伍**

全面实施人才工程，以科研为突破口，加大学科教师团队建设的力度，促进学术队伍的优化，提高学科队伍的整体水平，为学科专业建设保驾护航。

#### **3. 整合学科资源，优化学科专业结构**

(1) 逐步调整现有系（室）设置及学科专业结构，明确各教学单位的办学领域，以学科专业为载体，科学合理地调整、分配各类资源，建立以学科分类为依据的学科专业建设管理机制。要建设一批重点学科的学术团队和研究机构，扶持重点学科、新兴学科与交叉学科，努力使一批重点建设专业、特色建设专业达到省内同类院校的先进水平，并在国内具有一定的知名度和影响力。

(2) 加强重点学科建设，实施非均衡发展。要充分利用民营机制的优势，坚持“有所为，有所不为”的原则，集中人力、物力建设一批重点学科、重点专业、特色专业，促使其早出成果、多出成果，成为全院学科专业建设的引擎。

#### **4. 加大经费投入，改善学科专业建设条件**

(1) 确立学科专业建设的基础和优先地位，保证学科专业建设经费数量足够，分配合理，到位及时，使用高效。加大各类教育教学经费使用统筹协调的力度。建立学科专业发展专项基金，专门用于重点学科、重点专业、特色学科、特色专业的建设上。

(2) 积极鼓励各学科专业与其他高等院校、科研院所、企事业单位联合办学，协同创新，千方百计优化办学资源，筹措办学经费。

(3) 加大各学科专业教学科研仪器设备经费、图书经费的投入，加强校园网、

图书馆、实验室、实习基地建设，进一步改善学科专业的教学和科研条件，为科学研究、教育教学工作持续、健康发展提供强有力的物质保障。重点学科专业的实验室条件、仪器设备和图书资料建设要达到省内同类院校领先水平，实施资金配套的倾斜，力争到2020年之前有1-2个省级重点实验室，实现省级实验室零的突破。

### **5. 深化体制改革，完善管理与运行机制**

改革学科专业建设管理体制，实行学院、系、学科教研室（或专业教研室）三级管理，建立学科带头人、学术带头人和专业负责人责任制，将学科专业建设的职责和目标落实并分解到系及学科带头人、学术带头人和专业负责人身上，实施目标管理，并将人、财、物的支配使用权直接与职责和目标挂钩，充分发挥其学科专业建设中的作用。同时，根据经济社会发展需要和学科专业的内在联系和发展规律，逐步构建以系为主体的学科专业建设组织框架，以形成更加合理的学科专业布局，实现教育资源的共享。

完善学科专业建设运行机制，建立以项目招标、项目管理和水平与效益评价为核心的新模式，以重点项目建设促进学科专业建设水平的提高；建立和完善学科专业建设竞争激励机制；建立科学的评价制度，定期对学科专业建设组织检查、评估与考核；建立经费、项目滚动管理机制，提高学科专业建设成效；建立奖励制度，鼓励支持学科、学术带头人申报国家、省级重大科研项目，开展横向科研协作，为人才的脱颖而出营造良好的环境。

### **6. 强化质量意识，建设和完善教学质量保障体系**

(1) 制定教学主要环节质量标准，加强教学主要环节质量检查。改革教师教学质量评价方案，以教改立项的方式进行教学质量评价方案改革，建立起按照不同课程类别设置的评价指标体系，并依托网络实现全员实时教学质量评价。

(2) 加强系部教学工作状态评估，开展教学工作专项检查评估，按照教育部和省教育厅的要求，全面采集本科教学工作状态数据，开展本科教学状态数据的统计分析，发挥状态数据的管理功能。

(3) 完善教学督导制度，建立院系两级督导队伍。同时充分发挥学生教学课堂监督的作用，进一步完善学生信息员制度，成立学生信息员队伍，定期收集、处理、反馈、公布各种信息和意见。

### **7. 分类指导，实行目标管理责任制**

(1) 进一步明确学科专业的建设目标和任务，实行分类指导。专业建设按三个层次进行：第一层次为省级名牌专业建设，务必集中人力、物力和财力加强名牌专业建设，使名牌专业的优势充分展示出来，引领其他专业的建设。第二层次为院级重点专业、特色专业建设，要在省级名牌专业的带动下，加大对院级重点专业、特色专业的扶持力度，促进其提高水平，加快成长。第三层次为合格专业建设，对于新办专业，要加大投入，合理规划，突出特色，使其尽快成为合格专业。

(2)完善本科专业的评估指标体系，建立专业评估机制，每四年对专业进行一次评估。通过评估，促进教学条件的改善，促进教学管理的规范化，促进专业建设水平的提升，促进教学质量的提高。

## **8. 加强学术交流，提高科研创新能力**

加强与地方政府、科研机构、企业组织的合作，积极开展横向课题研究，整合学院研究力量，服务于东莞文化建设；以优惠的政策引导教师积极申报国家、广东省各类纵向课题及各类基金项目，申报各类科技开发研究项目，做好技术推广工作，加快推进产学研一体化。加大学院科研立项、科技成果奖励对学科专业建设的倾斜力度，重点鼓励、资助学术水平高、科技含量大或紧密结合地方经济社会发展的各项研究工作。学院要根据课题级别和完成情况加大对各类科研项目研究经费的匹配力度。办好《城市学院学报》，为学院教师教学科研提供更坚实的平台。

2011-2020年积极争取科研项目，立项总数达到350项。其中纵向科研立项达到100项以上，争取5项以上国家级项目，30项以上省部级项目，100项以上市厅级项目。到2015年，力争年科研经费达到250万元以上，之后科研经费保持年增长10%以上，科研经费总体规模居国内独立学院前列，科研经费结构合理。省部级以上获奖项目达到6项；获得专利15项以上；三大索引、人大复印、新华文摘转载论文，核心期刊论文每年45篇以上；资助出版专著5部以上。

力争在机电工程、计算机科学技术、环境科学技术、经济学、物流管理、社会学等学科及其领域取得一批标志性科研成果；在精细化工、印刷工程、新材料、环保、信息服务、文化创意、国际经济与贸易、金融保险、人力资源管理等行业发展与技术应用方面取得新进展和新成果。

## **9. 加强科技创新，做好社会服务**

建立灵活、高效、规范的人才引进与培养机制，培养造就一支优秀的高校科技创新人才队伍。按照学科建设规划，有目的地引进一批高水平的学科带头人和学术骨干，培养造就大批中青年学术后备力量。至2015年，建设1-2个以上省、市级优秀科技创新团队。制定相关政策，鼓励青年教师进行学术访问与进修、开展合作研究，使青年教师能够快速发展，脱颖而出。建立结构合理、充满活力的学科梯队，营造良好的学术环境和氛围。并以创新平台、重点科研基地和重点学科为依托，以学科带头人核心，以重大科研项目牵引、凝聚学术队伍的组织模式，形成一批科技创新能力强，特色鲜明的研究团队。

至2015年，构建一批面向行业的产业共性技术研究开发平台。与国内外高校、科研机构及跨国公司合作建设一批高水平研究开发机构和基地。独立建设或参与地方建设若干个仪器设备、科技资源、科技数据、科技文献、测试分析等方面的共享平台。着力引导和组织致力于东莞经济社会进步的应用项目，全面构建社会化、网络化的科技中介服务体系，建立健全通畅、便捷、高效的科技服务网络。

加强学校与国内外科研机构、企业、院校的联合协作。根据优势互补、利益

共享的原则，建立双边、多边科技协作机制，通过相互兼职、合作研究开发和人才培养等形式，加强科技人员的交流，提高科技创新的能力和水平。大力促进科技成果的转化和产业化。

2015年前，承担和完成一批服务珠三角和东莞的重大科技项目，取得一批在珠三角和东莞地区有重要影响的创新成果。争取在国际较高水平科技刊物上发表的论文，SCI 刊物论文及引用次数和国内核心刊物论文及引次数明显增加，引领学科发展、促进地方科技进步的贡献率明显提高。至 2020 年，在珠三角和东莞重点发展的若干领域掌握一批核心技术和关键技术，获取一批自主知识产权，形成一批技术领先和具有市场前景的高新技术成果，开发一批拥有自主知识产权的高新技术产品。申请专利、授权专利总量高于全国独立学院平均水平。与企业合作承担各级科技成果转化项目获得较大增加，转化一批能实行产业化，产生重大效益的科技成果，培育一批高校科技企业，对带动产业发展及支撑社会发展的贡献率明显提高。

## 10. 加强交流, 全面推进国际和境外合作

(1) 充分利用学院处于珠三角地区紧邻港澳的地理优势，促进学院与港澳台学术交流与合作，积极举办地方性、全国性学术会议，丰富城市学院大讲堂的内涵，开展学术讲座；同时创造条件开展与国外知名大学的多层次、多方位的学术交流与合作，吸引国内外专家、学者与学院协同创新，不断提高学院的学术地位和社会知名度。

(2) 通过广开渠道，大力吸引外籍教师和海外留学归国人员来校任教，到 2020 年，力争常住学院任教(语言课和专业课)的外籍教师有 20 名左右，使海外留学人员来院任教数量呈逐年增加趋势。

(3) 实施海外访学和培训计划，有重点地推动教师赴国外高校留学或开展半年至一年的访学，促进教师与国际学术前沿的联系与互动，同时开展管理人员的境外培训，以提高教师和管理人员的全球视野和国际化运作经验与能力。

(4) 启动留学生教育，吸引外籍学生来校留学，力争在 2020 年之前实现在校外籍学生零的突破。

## 二、师资队伍建设工程

### (一) 师资队伍建设的指导思想

牢固树立人才资源为学院发展第一资源的理念，将师资队伍建设工程作为“一号工程”，实施人才强校战略，紧紧围绕学科专业建设，按照“营造良好环境，引进优秀人才，培养骨干人才，用好现有人才，稳定关键人才”的工作思路，创新师资队伍建设工程机制，科学管理人才资源，加大经费投入，以引进学科专业带头人为突破口，以培养优秀青年教师为重点，以构建和谐的人才环境为保障，加快建设一支适应学院事业发展需要、高素质的师资队伍。

## (二) 师资队伍建设的目标

### 1. 总体目标

(1) 按照 2015 年在校学生达到 20000 人左右的规模配备和建设一支数量适中、结构合理、师德高尚、专兼结合、素质优良、富有创新意识和团队精神的教师队伍，为满足教学和科研的要求，并为实现将学院建成适应和促进区域经济社会发展、特色鲜明的应用型本科院校的办学目标提供强有力的人才保障。

(2) 重点引进和培养一批具有较强发展潜力、德才兼备的优秀中青年学术骨干，使他们成为教学、科研带头人。

(3) 建立青年教师的培养制度，加强教师思想品德和学术道德教育，通过几年的培养与锻炼，使青年教师能脱颖而出，成为学院教育教学、科研的中坚力量，促进青年教师队伍的整体优化。

(4) 利用校本部教师资源，通过兼课、论文指导等形成一支教学科研能力较强、教学经验丰富的教师队伍。

(5) 利用其它高校和地方企业人才资源，建立一支满足教学要求、实践经验丰富、促进校企合作的兼职教师队伍。

(6) 建立健全教师选拔聘用、考核奖惩、收入分配等规章制度，形成科学、规范的教师管理与服务系统。

### 2. 具体目标

(1) 在教师队伍数量上，根据办学规模增长，保持一定的教师数量增长速度，将生师比控制在适度范围，每年引进专业对口的教师 50-80 人，在 2015 年专任教师数达到 650 人，校本部委派教师数达到 250 人，外聘兼职教师数达到 100 人，教师总数达到 1000 人，具体数据见“表一”。

(2) 在教师队伍结构上，具有高级职称教师占教师总数的比例提高到 30%，其中教授占 10%、副教授占 20%；各本科专业教师配备上基本达到“一正二副五科班”的基本要求。

(3) 具有研究生以上学历的教师数量占教师总数的比例提高到 80%以上，其中具有博士学历的教师占教师总数的比例提高到 10%以上。

(4) 中年教师的比例提高到 50%左右，逐步改变“哑铃型”的年龄结构为“橄榄型”结构；专任教师中，“双师型”教师的比例不低于 10%。

表一：2011-2015 年期间全院各类教师人数计划表

内容		2011 年	2012 年	2013 年	2014 年	2015 年
在校生总数		10242	12937	15000	17500	20000
专任教师总数		396	513	660	820	1000
类别	专任教师数	298	407	450	540	650

	校本部委派 教师数	59	73	150	200	250
	外聘教师数	39	33	60	80	100

### (三) 师资队伍建设的重点任务

实施人才强校战略，启动“‘双百’人才强校计划”，即在“十二五”期间重点引进、培养 50 名左右学科带头人，重点培养 50 名左右优秀中青年学术骨干，聘用 100 名以上的双师型兼职教师。

#### 1. 重点引进、培养学术带头人，大力带动学科专业建设

“十二五”期间，要抓住发展机遇，以积极的政策和足够的资金投入为保障，制定和完善引进人才政策，以开放的姿态，采用超常规人才引进思路，落实学科专业人才队伍建设目标责任制，配套激励政策，重点引进、培养 50 名左右在本学科领域有一定造诣的学科带头人，大力带动学科专业建设，迅速提升我院的学术地位和竞争实力。

#### 2. 重点培养优秀中青年教师，加速后备骨干人才成长

将中青年学术带头人的培养、引进和稳定置于学院能否实现师资队伍可持续发展的重要地位，围绕学科发展、专业建设和教学改革，采取切实有效的措施，制定中青年学术带头人、后备领军人物的选拔机制与激励扶持政策，培养一批具有创新能力和发展潜力的新一代学术带头人。“十二五”期间，运用政策倾斜、重点扶持、在岗培养、送出深造、海外研修、联合培养等多种方式，按聘期滚动遴选 50 名左右有创新意识、发展潜力、素质优良的中青年优秀后备骨干人才，逐步形成人才队伍厚积薄发的好态势。

#### 3. 充分利用地方社会丰富的人才资源，密切校企合作

东莞发达的制造业、服务业，数以万计的企业吸纳了大量高级技术人才和管理人才，他们对培养面向基层经济组织的应用型人才是难得的人才资源。通过面向社会招聘，岗前培训，考核聘用等程序，建立社会人才资源库。采取灵活聘用的政策，选聘一批来自于企事业单位，具有真才实学、实践经验丰富、有教学能力的社会人才，聘用 100 名左右的双师型兼职教师，使他们不仅承担部分专业课程和实践教学环节的教学工作，而且还在制定人才培养方案、密切校企合作中发挥作用。

#### 4. 充分挖掘母体高校教师资源，实现资源共享

学院与母体保持紧密合作，与母体高校相关院系签订合作协议，在互惠互利基础上，统筹协调教师教学工作，实现教师资源共享。

### (四) 师资队伍建设的保障措施

#### 1. 加强组织领导，建立院系两级师资工作组织领导机制

(1) 贯彻落实人才强校战略，建立院系两级师资工作组织领导机制。学院组织人事处负责对全院师资工作进行统筹规划、政策研究、综合协调。各系部按学院师资工作的总体目标，结合本系部学科和专业建设的实际，有计划、有步骤地实施师资引进、培养和选聘工作。

(2) 学院每年召开一次师资队伍建设工作会议，研究解决师资工作中的重大问题，每年召开一次高层次人才座谈会，听取他们对学院师资工作的意见和建议。各系部每学期至少分别召开一次专门的师资工作会议及教师座谈会，商讨落实本系部师资建议的目标与任务。

## **2. 加大人才与智力引进力度，提高教师队伍整体水平**

(1) 加强各种形式的宣传，主动出击，广纳海内外优秀人才。紧紧把握学院学科专业需求和市场供求形势，适时调整人才引进政策，做好博士及副教授以上人员的引进工作。重点支持紧缺专业、新设本科专业、重点学科及实验室急需人才和教授、博士等高层次人才引进。坚持科学的人才观，坚持人才招聘的考核、录用程序，确保选拔出德才兼备的优秀人才，保证引进人员的质量。

(2) 创新校本部和外聘教师聘用和管理办法，通过特聘、兼职、合作研究、短期讲学等多种形式，多途径引进智力，不求所有，但求为我所用，吸引校本部、广州及周边高校和地方企业、相关行业部门符合条件的、理论知识丰富的专家来校任教和指导。

(3) 为学院重点建设或扶持学科专业，每年选聘 2-4 名客座教授、特聘兼职教授，指导本学科领域的学科专业建设、提高教师队伍教学和科研水平；对于工学、管理学等学科，从社会上聘请企业优秀高级专业技术人员和管理人员从事实践课程的教学及指导。

## **3. 优化人才成长环境，稳定和用好现有人才**

(1) 设立人才引进、教师培养培训等专项经费，在未来的 5 年中，每年划拨 300—400 万元专项经费，用于教师队伍建设。

(2) 以省级、院级重大教学改革项目的立项为目标，以专业建设、课程建设、实训基地建设为重点，构建以教学研究和课程建设为核心的教学团队。

(3) 为学科带头人、教授、博士等提供良好的工作环境，根据学科发展需要建立研发中心、研究所等学术性组织和学术梯队，并赋予学术负责人必要的人、财、物等资源支配权。

(4) 建立院系两级领导、师资、教务等职能部门联系骨干教师制度，听取他们对教学、科研、育人、管理、学科专业建设的建议和意见，解决他们在教学、科研、生活中的具体困难。

(5) 对学科专业带头人、中青年骨干教师等优秀人才，在住房、子女入托、就学、医疗、科研课题经费、配偶就业等方面实行倾斜政策，优先照顾。

(6) 努力营造校园自然环境、人文环境，巩固和谐的人际关系，改善生活待遇及生活环境。

## **4. 依托教师发展中心，构建完善的师资培养体系**

(1)实施新教师入职培训。借鉴国内外先进的管理经验，为新教师提供多样化的入职培训服务，帮助新教师尽快适应教师职业角色。

(2)提升教师教学能力。积极提升教师的教学基本能力，并培养教师掌握未来教学理念和方法。

(3)提升教师科研能力。积极提升教师的科研能力和学术水平，营造良性发展的学术氛围。

(4)提升干部管理能力。依托学院党校，引入市委党校干部培训、培养模式，培训青年干部的管理能力和改革创新能力。

### **5. 改革人事分配制度，建立有效的竞争激励机制**

(1)科学核定各系教师编制，按照专业建设和发展的需要以及学院教师队伍实际情况，科学合理地设置教师职务岗位，明确岗位职责，公开聘用条件、程序，进一步实施岗位定编定岗工作，严格按照岗位的比例设置安排岗位。通过不断的优化组合，优胜劣汰，优化人员结构，提高工作效率，提高岗位人员的素质和能力水平。

(2)进一步完善教师考核评价标准，建立以业绩和能力为导向、科学合理的教师考核评价机制。积极推进制度创新，进一步完善以业绩和能力为导向、以创新和发展为目标，有利于优秀人才脱颖而出的引导和激励机制。强化岗位管理，对聘任相应专业技术岗位职务后不求发展、考核不合格、不能履行岗位职责的，切实实施降低岗位级别、高职低聘、转换岗位，建立合适的流出机制等退出措施。

(3)实施多劳多得、优劳优酬的薪酬分配制度。贯彻绩效优先、按劳分配、兼顾公平的原则，继续深化内部分配制度改革，进一步完善业绩考核工资制度。强化薪酬激励，完善符合学院不同层次岗位特点的工资、津贴分配标准体系。积极探索以岗定薪、岗变薪变、优劳优酬的分配办法，不断健全重业绩、重贡献，向高层次人才、重点岗位、一线教师倾斜的分配激励机制，重点保证教师工资逐年递增。

### **6. 坚持依法治校，建立师资经费保障机制**

坚持依法治校，保障教师的经济待遇，尊重教师，提高教师的社会地位。高度重视教育法治工作，贯彻《教育法》、《教师法》，保证教师的合法权益，适当改善教师的福利待遇，确保教师的生活待遇能逐年稳步提高。设立师资队伍建设的专项资金，并将其纳入每年的经费预算，保障引进教授和博士等高层次人才的经费投入，保证师资队伍建设的顺利实施。

## **三、人才培养体系建设工程**

### **(一) 人才培养体系建设的指导思想与目标**

#### **1. 指导思想**

贯彻落实科学发展观，坚持“育人为本，德育为先”，树立“服务为宗旨、

就业为导向、能力为本、综合培养、开放办学”的教育理念，以培养适应地方经济社会发展需要，基础知识扎实，实践能力强，具有创新、创业精神的高素质应用型人才为目标，改革人才培养模式，构建有特色的应用型本科教学体系，健全教学质量监控保障体系，切实提高人才培养质量，为把学院建成适应和促进区域经济社会发展、特色鲜明的应用型本科院校奠定坚实基础。

## **2. 总体目标**

坚持以提高质量为核心的内涵式发展，进一步明确应用型本科人才培养目标，优化专业人才培养方案，开发“依托学科，面向应用，突出实践”的课程体系；加强产学研合作和双证书教育，推进应用型人才培养模式改革；改善实践教学条件建设，建立有特色的实践教学体系，强化实践能力培养，重点抓好优势专业、特色专业及新专业建设。

### **(二) 人才培养体系建设的主要任务与目标**

到 2015 年，学院普通全日制本科学生的总体招生规模逐渐增加到 20000 人左右，每年招收约 5000 人，在此之后办学规模趋于稳定。努力培养适应地方经济社会发展需要，基础知识扎实，实践能力强，具有创新、创业精神的高素质应用型人才，狠抓本科常规教学，扎实开展教学基本建设，加强教学研究与改革，提高教育教学质量，是学院永恒的根本任务。

#### **1. 专业建设**

积极调整和优化专业布局。以服务东莞和珠江三角洲地区产业转型升级为切入点，鼓励申报地方经济社会需要的新专业，重点扶持、建设与地方经济建设密切相关的工科专业与人文社会学科专业，密切联系产业和行业发展对人才的需要，积极寻求以应用型为主要特色的新专业增长点，形成与办学规模相适应、与区域产业链对接的专业集群，到 2015 年学校本科专业总数扩展至 30 个左右。

着力打造适应东莞市产业集群需要的特色鲜明、优势突出的电子信息类、金融与经济类和管理科学类 3-5 个特色专业或专业集群，逐步形成以特色鲜明、条件完善、发展潜力大的应用型学科为支撑，以资源共享、相互支撑、优势突出的应用型专业集群为主体，体现应用型办学定位和技术型应用型本科人才培养要求的学科专业体系。

#### **2. 教师队伍建设**

学院通过实施人才强校战略，多渠道、全方位引进和培养具有丰富实践经验和能力的高层次人才；试行专职教师到企业轮训制度，采用脱产半脱产顶岗置换、挂职锻炼、项目合作等多种形式密切与企业、行业的关系，提高教师将理论应用于实际的水平和能力。

学院制定激励措施和鼓励性政策，完善激励机制。积极探索“双师型”教师评聘两种专业技术职务的办法，积极支持和鼓励教师参加各种执业资格考试，对获得执业资格证的教师，工资待遇就高不就低；制定政策，鼓励教师积极开展横向合作和参与科技开发、对外业务技术服务。

在对外技术服务过程中，加强我院与生产部门的联系与合作，为教师创造参加专业实践的机会与条件，开阔视野，了解市场需求，及时将新技术、新工艺、新方法融入到教学中。

到 2015 年，学院具有硕士及以上学位的“双师型”教师达到专任教师总数的 10%，兼职教师占专任教师数的 20%左右；力争培养出 10 名校级教学名师，2 名省级教学名师，充分发挥名师的示范作用。

在人才引进、人员配备上向品牌专业、特色专业倾斜，完善校内专任教师到相关产业和领域一线学习交流的机制。注重兼职教师队伍建设，平均每个专业从生产、管理、服务等一线聘任 2-5 名的双师型兼职教师；积极聘请国内外著名专家学者和高水平专业人才承担教学任务和开设讲座。

### **3. 课程建设**

以精品课程建设为抓手，全面启动教学质量工程，建设一批院级精品课程，到 2015 年实现每个本科专业具有一门院级精品课程，到 2020 年实现每个本科专业具有 2 门院级精品课程；全面开展课程规范化管理评估工作，要求全院所有课程全部达到合格以上，启动优质课建设，通过精品课程、优质课程、合格课程的规范化管理评估工作，构建有特色的课程体系，促进教学质量和水平的提高。

加强相关产业和领域发展趋势和人才需求研究，优化课程结构，构建以核心课程和选修课程相结合，有利于学科交叉与融合的课程体系。改革课程内容，增加反映相关产业和领域的新发展、新要求的新内容，减少陈旧内容。改革传统学科类型的课程观念，通过实践项目提高学生解决实际问题的能力；减少纯理论类课程、学史类课程、学术前沿类课程，增加理论与实际相结合的课程。深化思想政治理论课教育教学改革，着力增强政治理论课针对性、有效性和吸引力、感染力；要建立健全灵活的课程调整机制和相对灵活的人才培养方案修订机制。根据学院办学定位，紧密结合地方经济社会发展对人才培养的需求，设计动态人才培养方案，在保持基础课和核心课程相对稳定的前提下，允许各专业根据社会需求、通过专家论证，适时增设、调整专业方向或方向模块课程，增加专业技术型应用性课程或应用性内容比重。

组织专任教师开展课程目标与专业培养目标的衔接性研究，改革教学内容。每门课程主要内容的定位，应以努力培养高素质应用型本科人才为出发点和落脚点，引进新知识、新技术、新工艺、新方法，加强实践能力和社会适应能力的培养。

加大对课程建设的经费投入，继续加强达标课程、重点课程及精品资源共享课程三级课程建设的力度。2011-2015 年期间，每个重点专业要建好 2 门以上校级重点课程，新增校级精品资源共享课程 15 门、省级精品资源共享课程达到 2 门。

### **4. 教材与教学资源建设**

鼓励教师编写具有专业特色的国家规划教材，加强纸质教材、电子教材和网络教材的有机结合，实现教材建设的立体化和多样化。规范本专科教材的使用，

近三年教材使用率应达到 80%以上。尽量使用面向 21 世纪教材、国家级规划教材及国家级精品教材。鼓励教师根据教学实际自编教材，到 2015 年，力争完成编写优秀教材 10 种。同时加强教学资源建设，保障教学工作的顺利展开。

在积极进行教材建设的同时，全方位抓好其它教学资源建设，特别是数字化资源建设，重点抓好网络课堂的建设。通过继续开展多媒体教学竞赛、多媒体课件评比、网络课程立项等活动，进一步加快试题库、案例库、资源库、电子教案、网络课程等在内的多种教学资源建设，有效地推动数字化资源建设。

## 5. 实践教学体系建设

积极探索建立应用型人才培养实践教学体系，创新实践教学内容 and 实践教学方法，培养学生实践动手能力和创新能力；建设一支满足应用型人才培养需要的高素质实践教学队伍，建设一个设备先进、资源共享、虚实结合、内外兼顾、开放服务的实践教学环境和高效的运行管理机制。

加强工程训练中心、学生创新中心建设，为学生实践能力和创新意识培养提供公共平台。密切产学研合作，与社会、行业及企事业单位共同建设实习、实践教学基地，确保实习的时间和数量，推进教育教学与生产劳动和社会实践紧密结合。在巩固各专业现有校外实习基地的基础上，加大力度新建一批新的实习基地，每个专业至少有 4 个稳定的校外实习基地，校外实习基地的总数应达到 150 个以上。同时加强与实习基地的联系及管理，建立学校、用人单位和行业部门共同参与的学生考核评价机制。

营造良好的应用型人才培养的实验教学环境。对基本实验要根据实验大纲的要求，采取实验过关考核的办法，使学生掌握本专业的基本技术、基本工具、基本材料与方法。

努力构建学院合作发展联盟，实现与政府职能部门、知名企业、兄弟院校、科研院所、行业协会、培训基地等多途径、多模式、全方位的紧密合作，以利益与共、文化相通、成果共享为基础，进行合作办学、合作育人、合作就业。特别要争取鸿发集团、相关行业企业、科研院所等提供充足的实习实践岗位或与它们共建开放式、多功能、多元化的校内外实习、实践基地。

经过 5-10 年的努力，使部分基础课程、优势学科、特色专业等实验室和实训基地的建设达到国内同类高校的先进水平。2011-2015 年间，按照省级实验教学示范中心标准建设学校主要基础课教学实验室，分别建成工科、文科 2 个实训中心，3 个校级实验教学示范中心，努力建成 2 个省级实验教学示范中心。

## 6. 改革毕业论文（设计），完善毕业论文（设计）管理

毕业论文（设计）既可以以书面的形式展现，也可以以实物的形式或专利证书表现。要根据课程性质和培养目标要求，分类对毕业论文和毕业设计提出不同要求。在毕业论文和毕业设计评价的标准上，要重视解决实际问题的能力，避免陷入“做概念游戏”和“以理论阐述理论”的模式。对毕业设计和毕业论文要实施分段管理，防止走过场。

## 7. 教学研究与改革

进一步加强对教学研究的指导和管理，重点围绕应用型人才培养模式、专业质量标准、课程体系、课堂教学的有效性、实践教学、校企合作教育、办学特色、教学质量监控体系、教学管理模式等问题开展研究和探索。鼓励和支持各教学单位组建教研团队，集中力量实质性地推进应用型本科教育的各项改革。

继续深入开展“3+1”教学模式、管理创业班、课程置换等人才培养模式的研究与实践。进一步探索将企业课程体系有机嵌入专业教学计划的“嵌入式”培养模式；根据企业需求设置方向课程，为企业定向培养人才的“订制式”培养模式。

与企业开展全面合作，共同制定课程体系、共同建设师资队伍、共同开发专业课程、共建实验室和实习基地的“深度合作式”培养模式，充分发挥东莞企业资源丰富的优势，与企业开展多样化的教育合作，逐步形成我院具有鲜明特色的应用型人才培养模式。争取 2015 年在应用型人才培养模式改革方面取得实质性进展，在 2020 年取得显著成效，产生一批高水平的研究成果，获得省级教学成果奖 2-3 项。

以提高课堂教学的有效性为重点，改革教学方法。要改变传授的单一的“教师讲学生听”的教学方式方法，不断完善以学生为主体、教师为主导的互动教学和研究性学习机制，突出技术规范教学法、项目教学法、案例教学法，实施任务驱动、项目导向、模块教学、工学结合等多种形式教学改革，发挥学生学习的主体作用，提高课堂教学和实践教学的有效性。

积极推进考试制度和考核方式的改革。改革完善人才培养考试内容、考试方法和评价标准。在评价主体上，尝试由教师评价变为教师、学生、企业或社会等多方综合评价；在考试内容和评价标准上，要从注重知识掌握到注重知识应用和能力培养，强化对学生的分析综合、创新思维、实践动手等能力的考查，注重考评学生的学习、实践、创新等多方面素质的提高，全面科学评价学生的学习状况和综合素质。在考试方法上，要改变单一的书面闭卷考试，探讨有利于考察学生专业知识综合应用能力和专业技术水平的考试方法。

## **8. 充分发挥各类学生社团的作用，积极开展学生课外文化科技活动**

围绕人才培养目标要求，加强和改进思想政治教育、学生发展指导和学生事务管理工作，发挥班主任、辅导员、任课教师的骨干作用，形成全方位、全过程和全员育人格局，建立较完善的素质教育体系。开展丰富多彩的校园文化活动、科技创新活动和社会实践活动，不断完善学生评价体系和激励机制，营造有利于学生个性发展和创造力培养的制度环境和文化环境，使学生的思想道德素质、科学文化素质和身心健康素质协调发展。

鼓励学生积极参加各种学习竞赛、设计竞赛、考级、考证及课外学习组织；积极组织学生参加数学建模、电子设计、挑战杯赛、英语竞赛、体育竞赛、创新竞赛等各种有影响力的竞赛活动，大力提高学生的创新能力。

到 2015 年，素质教育形成体系，学生参赛获奖数量及质量居省内同类高校前列。到 2020 年，形成特色鲜明的大学生综合素质培养体系；第二课堂活动丰

富活跃，在人才培养中发挥重要作用；学生参赛获奖数量及质量居国内同类院校前列。

## **9. 就业体系建设**

立足于学生个性发展、全面发展和长远发展，进一步加强生涯规划、素质拓展和就业指导，改进心理辅导和创新创业教育工作，建立完善相关课程体系和工作机制，让大学树立正确的学习观和择业观。改进学生管理与服务工作，不断完善学生日常管理体系、助学育人体系、宿舍服务育人体系和心理咨询服务体系。建立毕业生就业状况和毕业生质量跟踪调研制度，每年开展一次应届毕业生问卷调查活动，编写一册毕业生就业状况白皮书，每4年进行一次毕业生质量跟踪调研，完成对学院教学质量和毕业生就业情况的分析报告，为学院人才培养计划的调整提供参考依据。

到2015年初步建立起就业指导与评估体系，毕业生就业率在省内同类高校中位居前列。到2020年，就业指导体系完善成熟，就业指导评估体系科学有效，毕业生就业率名列国内同类高校前茅，就业质量显著提高。

## **10. 教学管理机制建设**

实行院、系二级管理的本科教学管理模式，按照专业、主要公共课程、课程群建立负责人制，并与岗位设置、岗位职责、权力和待遇结合起来，推行目标化管理制度，将教学建设与改革工作落实到人。优化网络教学管理系统，不断提高办公自动化水平，改进教学管理手段，提高办事效率和管理水平，实现规范化管理目标。进一步协调督、评、管之间的关系，推动教学管理的规范化、评估认证的常态化、督导工作的长效化。

### **(三) 人才培养体系建设的主要保障措施**

#### **1. 更新教育观念，统一思想认识**

以教育观念更新为先导，继续开展培养应用型人才的教育思想大讨论，切实转变思想观念，引导教师树立正确的教育价值、质量观和人才观；统一认识，树立多样化、特色化的办学理念；在学科专业建设、人才培养方面找准突破口，准确人才培养目标定位和人才培养规格，真正做到以教学为中心，全院上下同心同德，关心并投身到教学建设之中，切实推进教学基本建设，为学院未来发展奠定坚实基础。

#### **2. 实行教学带头人制度，落实教学工作责任制**

实行教学带头人负责制，教学带头人与学科带头人享有同等待遇。出台“教学带头人”评聘政策，使专业建设、重点课程建设、实验室建设、校内实习中心建设任务落实到人，使教学带头人在培养青年教师，教学基本建设、教学研究与改革中发挥主导、带头和示范作用。

按照学院学科专业建设规划，把教学基本建设的目标纳入学院二级目标责任制中，形成学校各级领导重视教学、各部门主动服务教学，教师投入教学的工作

局面。对教学基本建设项目做到有计划、有论证、有投入、有检查、有成效，实现有效管理。

### **3. 加强师德师风建设，促进良好学风的形成**

建立一整套师德建设的管理机制、考评机制、约束机制和激励机制，切实加强师德师风建设，增强教书育人、以身立教的社会使命感，形成严谨治学、献身科学的学术精神，不断提高教师的思想政治素质和职业道德水平，形成良好师德师风，以师德师风建设促进学风建设。

### **4. 加强大学生思想政治教育**

坚持育人为本，德育为先，科学构建专业化、专家化的学生思想政治教育队伍，认真探索新时期大学生思想政治教育的特点，深入把握学生思想政治工作的规律，全面推进德育工作的规范化、网络化、基地化和项目化建设。进一步加强思想政治理论课建设，充分发挥其作为大学生思想政治教育主渠道的作用，更加深入地推动中国特色社会主义理论体系进教材、进课堂、进学生头脑。抓好“新生教育工程”，加强学生心理健康教育和诚信教育，落实好贫困家庭学生教育型资助工作，构建全方位的德育教育体系。

### **5. 加大教学经费投入，深化教育教学改革**

加大教学经费的投入力度，确保教学基本建设经费。完善教学奖励制度，对教学质量优秀，在教学改革中作出突出贡献，取得优秀教学成果的教师及教学管理人员进行表彰奖励，并以此带动广大教师积极投身教学一线。

每年保证一定的教学研究项目立项，以立项方式支持教师开展一些高层次的具有前瞻性、探索性的教学改革研究，在研究内容与水平上实现新的突破。对于争取到的国家级、省部级教学研究项目，学院给予相应的配套经费，并为项目研究工作提供全方位的支持。鼓励教师进一步加强教学改革研究，逐步转变教学主体，积极推进讨论式、参与式、启发式教学，推广“以学生为中心，教师为主导”的教学新模式，加快网上教学资源库的建设。

### **6. 完善产学研合作的运行机制，强化产学研结合**

学院成立“产学研工作领导小组”，建立有利于产学研合作的政策体系和运行机制，为产学研结合提供制度保障，采取“走出去、请进来”的办法，发挥高校知识密集、人才集聚的优势，按照互惠互利的原则，与企业建立战略合作关系。大力开展科研项目合作和技术攻关活动，积极促进科技成果转化，争取企业对实习工作的支持，密切校企关系。

加强与实习基地的联系及管理。定期召开实习基地教学工作会议，探讨产学研的发展模式、基地建设模式、提高实践教学质量的模式，加深学院与实习基地之间的交流和联系。同时要加强实习基地的规范化管理，提高学院实习基地建设水平。

### **7. 加强教学管理队伍建设，完善教学质量监控体系**

加强教学管理队伍建设，重视和加强管理人员的理论学习、实践培训，提高教学管理人员的综合素质。进一步加强教学管理手段的现代化建设，完善教务管

理信息系统，促进教学管理的科学化、现代化和信息化。

进一步健全各教学环节的质量标准，完善教学质量评估体系和监督保障体系。建立教学状态数据统计、分析和定期发布制度；加强教风、考风和学风建设，加大对课堂检查力度；建立和完善教师教学情况评价档案。进一步完善教学督导制度，充分发挥专家学者和教师、教学管理人员在学院教学建设、改革和管理中的作用。

#### **8. 加强教学质量监控**

建立健全有利于应用型人才培养的教师、学生共同参与的教学质量监控评价机制，完善课堂教学评估制度、实践教学评估制度、领导和教师听课制度、同行评议制度、学生定期反馈制度及教学督导等制度，加强对人才培养过程的管理。

充分发挥高教研究与评价中心的作用，建立教学评估专家库，组织专家开展专业、课程、教研室、教师、实践教学和教学管理水平评估工作研究；充分发挥《高等学校教学基本状态数据表》的导向作用，建立健全保障应用型人才培养质量的长效机制。

#### **9. 加强组织领导**

学院和系（部）、职能部门行政一把手是教学工作的第一责任人，要把主要精力放在抓教学质量上，切实把加强教学工作列入学院及各系（部）、学院职能部门工作的重要议事日程。

## **四、办学条件建设工程**

### **（一）校园建设**

#### **1. 校园规划理念**

按照“生态—规划—景观—建筑”整体设计的理念，使校园内建筑群与自然山水地形有机融合，着力营造校园的“第二自然”，凸显场地特征，追求建筑在自然环境的自由表现。力求使山水景观与校园生活特色，生态环境和公共活动空间达到完美统一。规划设计构思特点可以概括为“山、水、树、人”。

#### **2. 校园建设指导思想**

以建设国内一流的独立院校为目标，以构建和谐校园为宗旨，坚持高起点、高标准进行新校园的设计和建设；以总体规划、分期实施、逐步建成为规划原则，以科学布局、合理组团、适度超前、留有余地为设计原则，满足学院事业发展和提高办学效益的基本需求；以利于培养高素质人才和提升科研水平，使校园建筑风格与人文环境、自然环境、办学功能相融合。

#### **3. 校园建设总体方案**

按功能划分为6个功能区：

(1) 校前区：包括校门、校前广场、林荫大道和行政办公楼。形成厚重大方而又个性鲜明的入口景观。

(2) 教学区：由系部楼、公共教学楼、图书馆等建筑共同构成，是校园的核心区。

(3) 科研实训区：满足学校内的各项实训教学需求。

(4) 学生生活服务区：学生宿舍、现代体育中心、饮食中心、大学生活动中心以及湖边露天广场。为学生提供充足的休闲、文化和娱乐场地。

(5) 教工生活区：为方便教职工生活，营造一个独立和安静的居住环境。

(6) 文化体育活动区：综合馆、田径场，游泳中心等各类文化体育运动场所，以高水平的硬件设施，为学院师生提供休闲自然的体育运动基地。

#### **4. 校园建设任务与目标**

##### **(1) 2011-2015 年校园主要建设任务**

第一期建设项目计划分A、B两阶段实施，总建筑面积44.2255万m<sup>2</sup>。

##### **(2) 2016-2020 年主要建设任务**

第二期建设项目计划预计在2016-2020年期间完成，总建筑面积21.7745万m<sup>2</sup>。

#### **(二) 公共服务体系建设**

##### **1. 公共服务体系建设的指导思想**

以教学需要为导向，在校园基础设施、教学科研仪器设备、图书资料、数字化校园等方面构建结构合理、分层次投入经费、数量适度、设备配套、管理先进的高水平公共服务体系，确保为学校教学科研、培养应用型人才、服务社会提供更为优质的基础条件，建成与自身办学水平相匹配、能够满足学科专业建设特别是培养应用型人才需要的公共服务体系。

##### **2. 公共服务体系建设目标与任务**

###### **(1) 图书馆建设**

学院将围绕学科建设与发展，加大文献资料经费投入，努力打造一个能够满足教师科研工作 and 高层次人才培养需要，且结构合理、重点突出、特色明显的文献资源保障体系。力争把学校图书馆建设成为馆舍布局合理、馆藏资源丰富、技术装备先进、人才结构优化、服务领域广、服务层次高和特色鲜明的地方大学图书馆。

2011-2015年文献资源建设初具规模。逐年增加投入，加大馆藏中外文纸质图书、中外文纸质型期刊、中外文电子图书、中外文主流数据库建设，馆藏量达100万册。2016-2020年文献资源建设馆藏丰富：保证馆藏中外文纸质图书、中外文纸质型期刊、中外文电子图书年、中外文主流数据库逐年增加，馆藏量达200万册，满足学校教学科研需要；建成东莞特色数据库，形成图书馆的特色项目与

建设亮点；整合馆藏资源，形成若干支撑学科专业的专题数据库；建设可高扩展性的存储体系和安全保障体系，实现层级管理，完善服务器托管工作；建设以图书馆为中心，以系部分馆为辅助，社区联合馆加盟的集群图书馆网，并在统一的网络构架下，完善网络管理系统、建设数字图书馆系统；建设数字资源的区域性共享服务平台，整合资源，服务于行业与区域。

### （2）实验室与校内实习基地建设

实验室建设指导思想为：根据人才培养和科学研究的发展要求，对实验室进行统筹规划、分类建设，按“公共实践教学平台、学科基础实验教学平台、专业实验教学平台”三个层面构建层次清晰、结构优化的实验室管理体系。实验室实行校、系二级管理体制。校级有关职能部门负责公共实践教学平台及涉及跨系的学科基础实验教学中心的运行管理，系部负责本系学科基础实验教学中心和专业实验室的运行管理。

公共实践教学平台：大学计算机基础实验中心、大学物理实验中心、工程实训中心（金工实习中心、电工电子实习中心）、大学生创新实践中心。

学科基础实验平台：学科基础实验平台打破以课程为主体的实验体系，遵循大学科、宽口径的原则设置，由一系列专业基础实验室组成，面向相关的多个专业学生开放，以实行优化配置，资源共享。优先建设的学科基础实验平台包括：经济管理综合实验中心、文科综合实验中心、机械基础实验中心、创意设计实验中心等。

专业实验室：专业实验室主要面向高年级学生专业课程。在设备配备上台套数不宜多，应适当考虑设备先进性，努力争取社会支持，与公司或企业共建专业实验室。

### （3）后勤保障体系建设

由总务处组建后勤服务公司，实行一套人马，两块牌子，全面负责后勤保障服务。根据后勤服务内容分下面两类进行建设：

一是公共事业保障类。包括教学区房产管理、水电维修、清洁绿化、卫生管理、安全保卫等。这类资源为全校公用资源，满足全校性的保障需求，受学院宏观调控。这类资源以行政事业性管理为主，服务主要是教育属性，不独立产生经济效益，其管理成本由学院提供。

二是经营服务类。包括餐饮、住宿、商贸等。这类服务资源为学院提供，并提供相对稳定的服务市场；其服务需求既有一定的指定质量标准和要求，又参照市场随不同的顾客需要而变化、调整。经营实体实行独立核算、自负盈亏、自主经营，并向学院上缴一定的管理费（含部分资产使用费）。其中学生餐饮服务按国家有关精神，实行“零租赁”和“零利润”，以保本经营为主，不向学院上缴费用，其扩大生产及维修改造费用计入中心成本。

三是教工生活配套服务类。包括教工住宅、公寓等教工生活区配套建筑、设施及服务，公共部分纳入学院管理。教师住宅等物业管理参照市场标准提供有偿服务。

#### （4）校园网络建设

①建设高速、可靠、安全的国内领先的校园计算机网络。增加出口种类和带宽，校园网总出口带宽达到50Gbps以上，进一步增加教育网的出口带宽，千兆到桌面，提高师生上网体验，建设统一的全覆盖的高速无线校园网络。

②建设安全、绿色的集中式数据中心。配套机房建设包括现代化六大数据中心系统：电源系统、消防系统、安保系统、配线系统、照明系统、空调系统。建设高性能、高扩展性、高可用性、高安全性的数据中心网络系统。

③构建分布式网管系统，构建矩阵式网络监控系统。

④加强网络管理，将从硬件和软件两方面加强网络安全。构建安全防预体系，有效防护个人用户域和其它应用域的安全。

⑤建设服务器虚拟化系统，容灾备份系统，运维支撑系统。

#### （5）数字化校园建设

建成基于一站式服务的信息门户，延伸和拓展传统校园的功能，实现办公管理无纸化，提高工作、管理和决策效率，提高数据利用率；建成权威可信的数据中心和丰富多彩的多媒体网络资源，构建灵活规范的业务应用服务体系；建成安全可靠、全院统一的身份认证系统和全面的信息安全系统，通过一卡通平台建设，提高管理与服务水平及效益；建成统一开放的数据标准和基于面向服务的体系架构（SOA）的业务工作模型，构建具有为产学研提供支撑的数字化服务体系，最终实现学院教学、科研、管理和服务过程的全面信息化，为建成国内一流独立学院提供优质的数字化环境与服务平台。

到2015年底，数字校园基本建成：以教学科研平台和校内数字资源建设为重点，以流程服务为开发线索，逐步丰富各类公共服务。通过搭建师生互动的网络学习平台，建立各种教育资源库、素材库、案例库、题库，实现教学资源的共享与知识的共享，并持续支持资源的自我动态扩充。逐步开发面向各种应用流程服务的子系统，建设基于GIS的校园地图、房产资源管理信息系统，智能水电管理系统等具有智慧特性的网络与系统。深入挖掘数字校园系统的海量数据，为学院决策提供依据，成为学院核心竞争力的重要组成部分。同时在基于共享数据中心数据的基础上建设东莞理工学院城市学院综合信息服务和决策服务系统，方便学院领导的决策。

在前两期建设的基础上，2016-2020年后续建设以建设较好数字校园为目标。即建设基于物联网、校园无线网和云计算技术，具有以服务为导向、敏锐洞察能力等特点的感知校园。一是通过感知技术连接校园的物理世界和现实世界，解决包括视频监控、现场传感器、远程传感器等实现信息采集；二是感知数据相互统一融合，把采集来的信息及时进行处理，实现数据融合与共享；三是提供智慧校园的业务服务，主要是提供决策支持。

### （三）校园与公共服务体系建设主要保障措施

#### 1. 加强领导，确保新校区建设稳步推进

发扬民主集中制和集体决策原则，保证新校区建设按照统一部署、分步实施的原则稳步推进。

## **2. 加强宣传，维护规划的严肃性**

加强校园与公共服务体系建设规划的宣传，让广大师生了解规划，熟悉规划，参与规划，监督规划，提高各职能部门和广大师生遵守规划的自觉性，维护规划的严肃性和权威性。

## **3. 积极主动，加强沟通**

积极争取主管部门和各方面的大力支持和指导，为规划的顺利实施，提供良好的外部环境；抓紧办理有关审批程序，特别是要把办理征地手续作为重点，加强做好征地所在村的联系工作。

## **4. 健全制度，强化管理**

建立与完善校园与公共服务体系建设规划的管理体系，将规划管理制度化，确保新校区建设的质量和速度。

## **5. 严格施工，确保质量**

加强施工全过程管理，做好设计单位、施工单位、监理单位协调工作，做到工程质量、进度、安全三统一。采取相应措施，积极引进新技术，保证规划顺利实施。

# **五、校园文化建设工程**

## **(一) 校园文化建设的指导思想**

坚持社会主义先进文化的发展方向，以社会主义核心价值观为指引，遵循文化发展规律，以建设优良的校风、教风、学风为核心；以优化校园文化环境为重点；以树立正确的世界观、人生观、价值观为导向；以先进的精神文化、科学的制度文化、优良的环境文化和优雅的行为文化为载体，以促进大学生的全面发展为目标，传承“学而知不足”的校训精神，坚持“教书育人、管理育人、服务育人、环境育人”的方针，塑造学院精神，提高学院品位，为培养高素质应用型人才创造良好的文化氛围。

## **(二) 校园文化建设的目标与任务**

### **1. 校园文化建设目标**

统筹安排精神文化、环境文化、制度文化和行为文化四个方面校园文化建设项目。提炼具有学院特色的校园精神，增强教职员工的凝聚力和向心力，并内化

为自觉的行为规范；全面推进校园环境文化建设，努力实现“让每一处风景都会说话，让每一处场所都能育人”的校园环境建设目标；推进行为规范体系建设，以行为规范和作风建设为重点，进一步规范学院管理行为、教师教学行为和学生学习行为，促进校园风气进一步好转，促进办学效能的进一步提升；加强校园文化阵地建设，积极发展校园文化优势项目，形成一批体现我院特色的校园文化品牌，建设好校史馆、文体设施等文化设施，全面提升校园文化建设水平。

## 2. 校园文化建设具体任务

### (1) 精神文化建设

精神文化是文化兴校的核心内容。践行“学而知不足”的校训精神，实现了办学规模、结构、质量和效益的协调发展。

①加强校园精神文化建设。坚持以人为本，贴近和满足广大师生的精神文化需求，尊重师生的主体地位，关爱学生成长成才，调动、发挥好师生的积极性和创造力，增强校园文化的凝聚力；巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位，坚持社会主义先进文化发展方向，以社会主义核心价值体系引领校园文化风尚；着力弘扬大学精神、美化校园环境、丰富文化生活，弘扬主旋律，突出高品位，创造“以文化人”的有利条件和良好环境。

②凝练校园精神。以“奋进拼搏、自强不息”为学院精神建设核心，以“优先规划、特色领先”为建设思路，确定体现学院办学理念、办学特色的校训和校风、教风、学风。开展学院精神、学院文化、学院规划、办学目标、三风一训、师德誓言等学习宣传活动，结合“创先争优”、“迎评促建”等重要契机，开展全院范围的主题学习和讨论，不断提高学院师生对学院的认同感、归属感和使命感。

③加强教学和学术文化建设。要以育人为宗旨，牢固树立教学的中心地位，尊崇教学，大力倡导教研和科研，形成严谨治学、树德立人的良好风尚，形成学院的教学和学术特色文化。

④开展以“教书育人、管理育人、服务育人”为主要内容的主题宣传教育和实践活动。建“校训墙”、“教师誓言墙”和“主题墙”，营造乐观进取的氛围，加强职业道德和师德建设，组织“三育人”先进个人、“校园十佳”教师、“优秀共产党员”、“先进党支部”等评选活动，培养、宣传和表彰在本职岗位上乐于奉献、做出突出贡献的先进人物和优秀团队的先进事迹。

⑤加强校园文化阵地建设。以校报、网站、广播、校园电视台、橱窗等文化阵地建设为重点。以文艺作品、文化图书、音像制品等文化产品为载体，实施文化精品传播工程，扩大校园文化的延伸面，增强校园文化氛围。积极推进企业文化进校园，丰富校园文化。

⑥优化宣传资源，加强网络文化建设。进一步丰富学院网站资源和内涵建设，优化整合宣传资源，打造精良宣传队伍，加强舆论阵地建设，发挥网络阵地作用，加强校园网络建设和管理，提升服务功能，构建大宣教工作格局，加大对外宣传工作力度，提升学院声誉，扩大学院影响。

⑦开展形式多样、内容丰富的学生思想政治教育和主题教育活动。切实把社会主义核心价值观体系融入学院教育教学全过程，巩固马克思主义的指导地位，加强中国特色社会主义共同理想教育，用以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神鼓舞斗志，加强社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德建设，营造积极向上、特色鲜明的校园文化环境，为促进学院各项事业全面协调可持续发展提供有力的思想保证、文化环境、精神动力和舆论氛围。

⑧加强学生社团文化建设和指导，进一步深化大学生素质拓展工作，培养大学生实践能力和创新精神。

⑨大力开展“廉洁文化进校园”活动。

⑩开展丰富多彩的教职工文化活动，改善教职工文化环境加强工会俱乐部建设，改善职工活动条件，开展丰富多彩的教职工文体活动，促进教职工的身心健康。

## (2) 环境文化建设

环境文化是文化兴校的有形载体。按照学院整体规划的要求，校园整体规划坚持以人为本，建设互动型、社区式的学生活动空间，激发师生创新热情。

校园的楼、路、墙、山、水、园等要达到使用功能、审美功能和教育功能的和谐统一。通过师生对三风一训投票、楼名和道路名征集、励志格言撰写遴选、文化墙创作等方式，丰富校园环境文化的建设内涵，有效激发大学生的爱校和建校热情，陶冶大学生关爱他人、关爱社会、关爱自然的美好情操。

在学校环境建设中，要营造朴素与雅致的交融、自然与庄重的搭配、沉静与灵动的呼应的氛围，与学院建筑文化、景观文化有机融合，形成我院特色的校园环境文化，既反映学院精神，也体现环境育人的功能。

## (3) 制度文化建设

制度文化是文化兴校的内在机制。学院根据形势发展的需要不断丰富、完善各项规章制度，使各项工作有章可循，依法治教、依法治校；重大事项的决策和实施按章办事，体现公平、公正、公开的原则；日常事务民主管理、自主管理，体现以人为本的精神。

抓好制度文化建设，强化学院综合管理，重视管理细节，在教育教学、后勤管理、师生工作、校园文化建设等方面实施目标化管理。坚持“建立健全各项管理制度”与“加强完善相应组织机构和队伍建设”两手抓，建立健全学院规章制度体系，并加大对执行过程和执行效果的督查检查力度，让制度内化为全院教职工和学生的行为规范，有效推动校风、教风和学风建设。

## (4) 行为文化建设

行为文化是文化兴校的直观体现。学院以“彩虹工程”——教育质量工程（红）、凝心聚力工程（橙）、幸福校园工程（黄）、形象规划工程（绿）、青年教师成长工程（青）、大学生创新创业工程（蓝）、文化精品塑造工程（紫）建设为平台，以师德师风建设和学生行为规范为抓手，着力引导教师和学生两大行为主体在精神状态、行为规范和文化品位等方面体现学院的价值观和精神特质，达到

“知、行”和谐统一，推动了学院的内涵发展。

### **（三）校园文化建设的主要保障措施**

#### **1. 加强领导**

在学院行政和党委的领导下，加强校园文化建设的规划、建设工作。

#### **2. 工作程序**

牵头部门拿出年度项目建设实施方案，提交分管领导和综合协调部门讨论审定。对于重大项目，如体现学院办学理念、办学特色、发展目标与定位的教风、学风、校风以及行为规范、全院性规章制度报院长、书记办公会审定通过。审定通过的方案和项目必须按计划予以落实。

#### **3. 建设经费**

学院在资金上力保投入，涉及硬件建设费用，纳入校园基本建设规划统一考虑；校园文化活动，纳入学院校园文化建设经费统一考虑；其他软件建设经费，以项目形式专项解决。以精简节约，高效实用的原则，坚决杜绝任何形式的铺张浪费。

校园文化建设是一项系统工程，也是一项长期的工作。本规划涉及的有关工作任务的落实措施及分工，由各相关责任部门的具体计划予以明确。

当前，学院已经把校园文化建设摆在学院重点发展、优先发展的战略位置上来，切实使校园文化建设真正成为实现学院可持续发展的兴校之源、强校之本。