



**东莞城市学院**  
DONGGUAN CITY UNIVERSITY

# 2022-2023 学年 本科教学质量报告

2023 年 12 月

---

# 目 录

前 言 .....	4
<b>一、本科教育基本情况 .....</b>	<b>5</b>
(一) 培养目标及服务面向 .....	5
(二) 专业结构与布局 .....	5
(三) 招生规模与生源结构 .....	5
(四) 在校生情况 .....	6
<b>二、师资与教学条件 .....</b>	<b>7</b>
(一) 师资队伍建设 .....	7
(二) 教学条件建设 .....	10
<b>三、教学建设与改革 .....</b>	<b>13</b>
(一) 专业建设 .....	13
(二) 课程建设 .....	15
(三) 教材建设与选用 .....	15
(四) 学风建设 .....	16
(五) 教学活动建设 .....	17
<b>四、专业培养能力 .....</b>	<b>18</b>
(一) 人才培养定位与特色 .....	18

---

(二) 教学改革与实践 .....	19
(三) “质量工程”建设与教学改革 .....	23
<b>五、质量保障体系 .....</b>	<b>27</b>
(一) 坚持人才培养中心地位 .....	27
(二) 完善教学质量保障体系 .....	27
<b>六、学生学习效果 .....</b>	<b>29</b>
(一) 学生学习及就读满意度 .....	29
(二) 学生体质测试情况 .....	30
(三) 毕业生概况 .....	30
(四) 毕业生成就 .....	32
<b>七、特色发展 .....</b>	<b>32</b>
(一) 专业内涵建设工作成效显著 .....	32
(二) 创新实施综合素质养成计划 .....	33
(三) 协同政行企开展课程协同教学 .....	33
(四) 创新开展首届教学卓越奖评选 .....	33
<b>八、存在的主要问题 .....</b>	<b>34</b>
(一) 二级学院发展特色与亮点不够突出 .....	34
(二) 新进教师教学能力需要进一步提升 .....	34
(三) 师资队伍建设和有待进一步加强 .....	34

---

<b>九、对策分析</b> .....	<b>35</b>
(一) 全面启动“二级学院亮点建设工程” .....	35
(二) 依托教师发展中心系统培养新教师 .....	35
(三) 进一步加强师资队伍建设 .....	35
<b>十、上年度问题与对策改进举措的有效性</b> .....	<b>36</b>
(一) 明确“三大”专业集群建设规划与目标 .....	36
(二) 实验室建设与管理工作成效明显提升 .....	36

---

## 前 言

东莞城市学院是由广东鸿发投资集团有限公司举办的独立设置的本科层次民办普通高等学校。其前身为东莞理工学院城市学院，是2004年6月经国家教育部批准成立的独立学院。2011年寮步校区投入使用。学校于2021年5月经教育部批准转设，并更名为东莞城市学院。

办学以来，学校在上级主管部门和董事会的正确领导下，全体教职工开拓进取、团结拼搏、解放思想、抢抓机遇，办学规模不断扩大，办学质量、办学水平不断提高。学校在体制机制改革、教育教学改革、人才培养模式改革、师资队伍建设、学科专业建设、校园文化建设、科学研究与社会服务、国际交流与合作等方面均得到发展。

学校立足深耕东莞、面向湾区、辐射中国，服务区域经济社会发展，逐步建立了以管、工为重点，管、工、经、文、法、艺、理多学科协调发展的学科专业体系；学校坚持以立德树人为根本任务，以学生为中心的教学理念，致力于培养具有家国情怀、创新精神、国际视野的新时代高素质应用型人才。朝着“创一流大学、办百年名校”的办学目标，矢志打造一所创新性、应用型、国际化、特色鲜明的高水平大学。

2022-2023 学年，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，遵循高等教育办学规律，深化教育改革创新，紧紧围绕应用型本科教育目标，坚持为党育人、为国育才，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。在全体教职工齐心协力的努力下，学校紧紧围绕总体发展目标与主要任务，抓住“十四五”规划的发展契机，推进依法治校，创新管理体制机制，找准定位，特色发展，人才培养及教学工作取得了较好成绩。

---

## 一、本科教育基本情况

### （一）培养目标及服务面向

学校贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，为党育人、为国育才，致力于培养具有家国情怀、创新精神、国际视野的新时代高素质应用型人才。学校着力构建应用型本科人才知识、能力、素质协调发展的，思想政治教育与创新创业教育融入人才培养全过程的人才培养体系，积极服务于东莞及粤港澳大湾区经济社会发展需要。

### （二）专业结构与布局

学校始终坚持以市场需求为导向，以学科建设为引领，以人才培养为根本，现共开设本科专业 45 个，涵盖工学、管理学、经济学、文学、法学、艺术学、理学、教育学等八大学科门类，其中管理学 7 个专业，工学 16 个专业，经济学 7 个专业，文学 4 个专业，法学 2 个专业，艺术学 7 个专业，理学 1 个专业，教育学 1 个专业，呈现出多学科协调发展的格局。

### （三）招生规模与生源结构

在新高考背景下，东莞城市学院深入学习研究各项政策规定，科学制定招生和培养方案，在规则允许范围内最大限度的凸显自身优势。在招生规模与生源结构等方面都进行了相应的调整，以便更好地适应新高考改革带来的新变化。

#### 1. 招生规模不断扩大，高考分数成绩创优

在招生规模方面，我校今年招生总规模继续突破万人，其中普通类 5662 名，专升本 4906 名，港澳台招生 7 名，招生规模达 10575 名，其中专升本招生规模创建校以来历史新高，专升本原公布计划 4715 个，最终实际录取考生 4906 人，超原专升本招生计划 191 名。此外，我校今年首年进行港澳台招生，均实现零的突破，其中，录取台湾籍考生 2 名和联合招收华侨港澳台学生录取 5 名。

---

在高考分数方面，我校今年广东省普通类共招生 5662 人。其中，物理组最低投档分：464 分，超省线 25 分（省控线为 439 分），历史组最低投档分：443 分，超省线 8 分（省控线为 435 分），音乐表演（声乐）最低投档分：474 分；音乐表演（器乐）最低投档分：466 分；美术类最低投档分：463 分；舞蹈类最低投档分：442 分；表演专业最低投档分（校考）：162 分。

## 2.普通类生源情况

省外招生情况：2022 学校全国除广东省外 18 个省（自治区）招生计划完成情况：湖南、四川、河南、山西投放计划较多均超 40 个，计划完成率 100%。其中福建、辽宁没有完成原公布计划，计划均调整到四川、山西两个招生录取时间靠后的省份。浙江、吉林、黑龙江三个省份（自治区）的报到率均为 100%；黑龙江、陕西、山西、河北、吉林、湖北、河南、云南、海南、四川、湖南、江西、山东的计划完成率超过 100%；福建、辽宁、陕西、河北、湖北、云南、海南、四川、江西、广西、山东的报到率均在 90%以下；

广东省招生情况：广东省共投放计划 5662 个，实际录取 5662 人，计划完成率 100%，实际报到 5119 人，报到率 90.04%。录取第一的城市是东莞市，东莞市是学校的主要生源地之一。东莞市共录取人数 813 人，占省内招生比 15.8%；第二，深圳、广州、惠州、佛山等大湾区城市共录取 2579 人，占省内招生比 45.54%；第三，云浮、汕尾等地区共录取 254 人，占省内招生比均在 2%以下。

### （四）在校生情况

东莞城市学院在校生总人数为 23071 人，2020 级 1934 人，2021 级 1860 人，2022 级（含专升本）10247 人，2023 级（含专升本）9030 人，本科生占在校生人数的比例为 100%。其中，管理学类学生 4606 人，占比为 19.96%；经济学类学生 2058 人，占比 8.92%；文学类学生 4779 人，占比 20.71%；教育学类学生 145 人，占比 0.63%；法学类学生 1738 人，占比 7.53%，艺术学类学生 1945 人，占比 8.44%；工学类学生 7199 人，占比为 31.20%；理学类学生 601 人，占比 2.61%。

表 1 在校生数据统计表

学院	2020 级	2021 级	2022 级	2023 级	总计
城建与环境学院	235	226	623	675	1759
创意设计学院	147	134	645	693	1619
法学院	108	142	1033	983	2266
人工智能学院	299	326	1692	1477	3794
商学院	330	233	1811	1704	4078
数字经济学院	232	193	893	740	2058
艺术学院	97	91	166	165	519
语言文化学院	350	361	2609	1604	4924
智能制造学院	136	154	775	989	2054
总计	1934	1860	10247	9030	23071

## 二、师资与教学条件

### （一）师资队伍建设

学校大力推进“人才强校”的战略，遵循“充实队伍、改善结构、突出高端、引培并举、激发活力、全面提升”的人才队伍建设思路，持续健全引才、育才、用才、留才机制，大力加强教师队伍建设，培养和造就一支师德高尚、结构合理、素质优良、业务精湛的高水平专业化创新型师资队伍。

#### 1. 师资数量及结构

全校教职工共 1201 人，其中专任教师 954 人、外聘教师 245 人，折合教师总数为 1076 人，生师比为 21.43: 1。

专任教师中，“双师型”教师 148 人，占专任教师的比例为 15.51%；具有高级职称的专任教师 296 人，占专任教师的比例为 31.03%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 858 人，占专任教师的比例为 89.94%。



表 2-1 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		954	/	245	/
职称	正高级	71	7.44	21	8.57
	其中教授	65	6.81	18	7.35
	副高级	225	23.58	62	25.31
	其中副教授	184	19.29	38	15.51
	中级	378	39.62	120	48.98
	其中讲师	297	31.13	85	34.69
	初级	261	27.36	17	6.94
	其中助教	257	26.94	4	1.63
	未评级	19	1.99	25	10.20
最高学位	博士	108	11.32	34	13.88
	硕士	750	78.62	142	57.96
	学士	74	7.76	58	23.67
	无学位	22	2.31	11	4.49
年龄	35岁及以下	364	38.16	53	21.63
	36-45岁	402	42.14	128	52.24
	46-55岁	99	10.38	37	15.10
	56岁及以上	89	9.33	27	11.02

## 2.主讲教师

本学年高级职称教师承担的课程门数为 730，占总课程门数的 44.35%；课程门次数为 1548，占开课总门次的 30.20%。正高级职称教师承担的课程门数为 197，占总课程门数的 11.97%；课程门次数为 343，占开课总门次的 6.69%。其中教授职称教师承担的课程门数为 180，占总课程门数的 10.27%；课程门次数为 289，占开课总门次的 5.64%。副高级职称教师承担的课程门数为 613，占总课程门数的 37.24%；课程门次数为 1233，占开课总门次的 24.05%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 474，占总课程门数

的 28.80%；课程门次数为 1013，占开课总门次的 19.76%。承担本科教学的具有教授职称的教师有 54 人，以我校具有教授职称教师 68 人计，主讲本科课程的教授比例为 79.41%。凡在我校专任教师岗位上从事教育教学工作的人员必须依法取得高校教师资格证，方能持证上岗。本学年主讲本科专业核心课程的教授 26 人，占授课教授总人数比例的 37.68%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 203 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 53.56%。

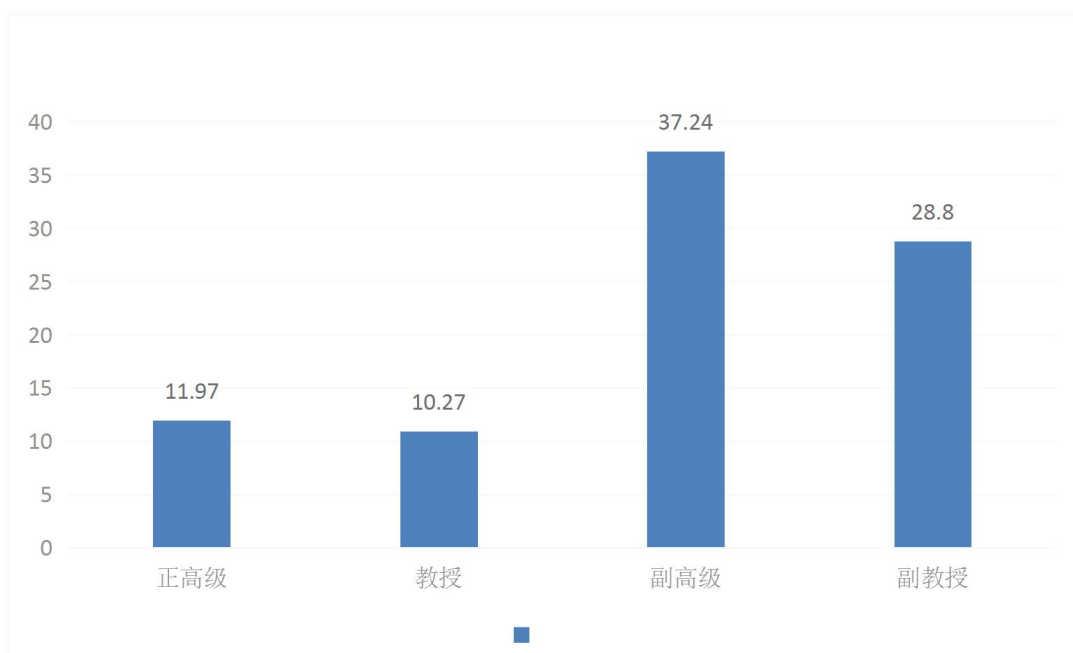


图 1 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

### 3. 师资引进与培养

按照学校事业发展和学科专业建设需求，学校不断完善人才引进政策，下放人才引进权责，提高人才引进效率，持续增加专任教师总量。始终坚持“高起点引进”，注重人才引进质量，专任教师队伍的学历结构、年龄结构、职称结构不断优化。进一步优化基于教师专业成长的“新进教师—资格教师—骨干教师—卓越教师”梯度培训培养体系，设立专项资金选派教师进行国内外进修、学术交流与访问、在职提升学历等。持续深化人才评价机制改革，以职称、岗位、绩效为重点，完善质量、贡献、业绩为导向的人才评价体系，引导教师合理定位、各展所长、特色发展。人事制度改革稳步推进，在机构设置、人才引进、收入分配等方面，探索完善更加适应师资队伍建

---

要的管理体制和运行机制。

## （二）教学条件建设

### 1. 教学经费投入

学校优先保证教学、科研、实验设备和基础设施的投入，不断调整经费支出结构，加大对教学工作、教学研究和师资培训的经费投入，加强对实验实习、实训、图书资料、数字化教学资源等教学基本条件的投入，切实保证必需的各项经费，为应用型人才培养提供有力保障。2022 年教学日常运行支出为 6136.48 万元，本科实验经费支出为 285.65 万元，本科实习经费支出为 240.18 万元。生均教学日常运行支出为 2659.82 元，生均本科实验经费为 123.81 元，生均实习经费为 104.10 元。

### 2. 教学用房

学校校舍功能齐全，有专用教学楼教室、艺术专业课教室、实验实习用房、室内体育馆及图书馆等，同时拥有独立学生宿舍，配善教师公寓和教职工住宅。能为教职工、学生提供教学科研、工作、学习、休闲生活的舒适环境。

根据 2023 年统计，学校总占地面积 81.89 万 m<sup>2</sup>。学校现有教学行政用房面积共 236398.52m<sup>2</sup>，其中教室面积 49907.95m<sup>2</sup>，实验室及实习场所面积 90856.7m<sup>2</sup>。拥有体育馆面积 13541.34m<sup>2</sup>。拥有运动场面积 37209.92m<sup>2</sup>。

### 3. 实验教学设备

根据学校“十四五”专业建设规划，学校实验室建设工作紧密结合专业人才培养方案，紧密围绕学校数字经济、人工智能、文化创意、都市更新、健康教育五大跨学科板块，形成了比较完备的应用性基础研究实验体系，为学校实验教学提供了强有力的支持。

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 1.25 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.54 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1030.98 万元。本科教学实验仪器设备 11532.0 台

---

（套），合计总值 0.935 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 101 台（套），总值 2032.39 万元。

2022-2023 学年，学校在实验教学中投入了大量资金，不断更新和扩充教学科研仪器设备。截止于 2023 年 8 月 31 日，已完成建设实验室共 120 个，总面积约 29989 m<sup>2</sup>。现有 1000 元以上教学科研仪器设备总值约为 12509 万元人民币，共计 15434 台（套），教学科研仪器设备值生均约为 5422 元人民币。2022-2023 学年，学校新增 1000 元以上的教学科研仪器设备值 1030.98 元人民币，共计 698 台（套）。目前共有 3 个省级实验教学示范中心、1 个省级人才培养模式创新示范区、1 个省级工程训练中心、7 个省级大学生实践基地、1 个省级应用型人才培养示范基地。

2022-2023 学年共计开出教学实验项目 1490 个，开出教学实验达到 138.73 万人时数。实验室除承担实验教学任务之外，还积极配合教师科研课题实验项目，开放学生各种科研、培训、竞赛、直播等日常训练使用，并取得较好的成绩，获得省级及以上奖项共计 121 个。同时，逐步提升实验室社会服务能力，2022-2023 学年完成东莞市财政局、东莞市人力资源和社会保障局等政企单位各类培训、职业资格证书考试等项目 5 个，共计 21470 人次。

学校实验室的建设，将进一步加强以紧密围绕学校数字经济、人工智能、文化创意、都市更新、健康教育五大跨学科板块，打造学校实验室区域特色，突出重点实验室建设，集聚实验室资源，通过校企合作共建共享，提高实验室实验教学使用效益和经济效益。学校实验室的建设，将进一步加强以紧密围绕学校数字经济、人工智能、文化创意、都市更新、健康教育五大跨学科板块，打造学校实验室区域特色，突出重点实验室建设，集聚实验室资源，通过校企合作共建共享，提高实验室实验教学使用效益和经济效益。

#### 4. 图书资料

图书馆在资源建设方面，服务于学校人才培养目标，围绕人才培养方案，精准对标《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》进行采访采购，核心出版社书目占馆藏 80%以上。

截至 2023 年 9 月，学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 27737.19m<sup>2</sup>，阅览室座位数 3000 个。图书馆拥有纸质图书 230.71 万册，当年新增 66553.0 册，生均纸质图书 100.0 册；拥有电子期刊 18.83 万册，学位论文 493.23 万册，音视频 9400.0 小

---

时。2022 年图书流通量达到 3.02 万本册，电子资源访问量 118.86 万次，当年电子资源下载量 68.56 万篇次。

## 5. 信息资源

图书馆积极助力院系图书资料室建设，每学年为全校 13 个院系及部门申请系部资料室建设专项经费，各专业有专项经费用于专业图书、报刊等文献资源的订购。图书馆配有专业馆员，直接对接系部资料室负责人，协助完成每个学年各学科专业图书、报纸、期刊的征订、编目、加工、保管、借阅等工作。通过系部资料室的建设，最大程度地满足了全校教师、学生对专业文献资料的需求，建立了较为完备的学校系部资料室服务体系。

图书馆十分重视数字化信息资源的建设与服务，现有中国知网、Emerald、国研网、超星数字图书、银符考试题库、MET 全民英语资源库、优阅外文数字图书馆等 7 个电子资源数据库。通过加大对文献信息资源采购，引入先进信息设备，构建特色信息服务，图书馆自觉成为高校文献信息服务的集散地，确保馆内信息服务功能有效发挥。

学校图书馆采用开放式、一站式的现代化服务模式，从周一到周日，每天 8:30-23:00 不间断地为全校师生提供服务。图书馆读者服务设施不断优化，目前，馆内布置 200 多张沙发茶几，3000 个自习座位，馆内有舒适的阅览桌椅；全馆开通覆盖整个大楼空间的无线网络，有无线 WI-FI6 和网络接口，可在馆内免费畅游网络；馆内安装有先进的中央空调，是全校师生阅读、研究、自修、文化休闲、学术交流的理想场所。

图书馆率先全面采用 RFID 技术进行管理，是国内为数不多的全馆采用 RFID 的图书馆。学校图书馆通过企业微信开通了虚拟校园卡借书服务，在全省高校图书馆中率先采用人脸识别技术为读者提供借还书服务。通过 RFID 技术，图书馆实现了图书的定位查找和一次性批量自助借还功能，使得读者能够更加便捷快速地查阅、借还图书。图书馆还提供馆藏书目信息查询、自助预约和续借、新书通报、好书推荐、图书荐购、文献传递等服务，实行藏、借、阅一体化的服务模式，建立了完备的读者服务体系。借助微博、微信等新媒体构建与读者沟通的平台，利用时下流行的移动社交平台，建立了图书馆微信公共服务平台，为读者提供图书馆的动态消息、新书推荐、馆藏书目查询、图书超期提醒、数据库资源信息、网络保障、弱电系统维护、VPN 访问等文献资源服务。图书馆现设有书目检索机 4 台，自助借还书机 3 台，触摸屏电脑 2 台，自助打复印机 2 台。

在阅读推广方面，图书馆在“以学生为中心”原则下，注重“读者体验”的空间

---

改造、视觉触觉环境享受、新型技术的应用等，营造人性化温馨舒适的读书环境；通过图书馆线上线下读书指引、丰富多彩的读书活动、阅读活动平台建设、志愿者协会等各种学生喜爱的方式，让学生成为读书爱好者和图书馆之友。

### 三、教学建设与改革

#### （一）专业建设

学校坚持以服务东莞和粤港澳大湾区经济社会发展为宗旨，结合地方产业发展及人才需要，不断优化和调整专业布局，大力推动一流专业、专业认证、新工科、新文科建设工作，改造提升传统专业，培育特色优势专业，积极发展新兴专业，专业建设水平不断提高。

2022-2023 学年，学校专业建设成效显著。财务管理专业、数字媒体艺术专业获批为广东省特色专业；会计学国家级一流专业建设点顺利完成 75%以上的建设任务，物流管理、计算机科学与技术、软件工程、财务管理、工商管理、保险学、金融学、数字媒体艺术等 8 个省级一流本科专业建设点顺利完成 50%以上建设任务；学校会计学、金融学、物流管理、工商管理 4 个优势专业稳步推进 IACBE 国际商科认证工作；计算机科学与技术、软件工程、建筑电气与智能化、土木工程、环境工程、电子信息工程、机械制造及其自动化等 7 个专业已启动工程教育专业认证筹备工作。

2022-2023 学年，学校积极优化本科专业结构，结合产业发展需要加快推进新工科、新文科建设。学校瞄准新兴产业发展需要，在近年增设“人工智能”“机器人工程”等新工科专业的基础上，新获批增设“智能制造工程”“数字经济”专业，为学校主动培养适应大湾区先进制造业、战略性新兴产业、现代服务业发展的人才提供支持。同时获批新增设的“小学教育”专业，实现了学校学科专业发展在教育这一学科的新突破。

近年来，学校专业建设成效显著，现有国家级一流专业建设点 1 个，省级一流专业建设点 8 个，省级重点专业建设项目 2 个，省级特色专业 6 个，省级应用型人才培养示范专业 2 个，省级专业综合改革试点 3 个。

具体情况见下表：表 3-1 专业建设成效情况表

序号	专业名称	所属学院	专业建设成效
1	会计学	商学院	国家级一流专业建设点（在建） 省级应用型人才培养示范专业 校级重点专业
2	物流管理	商学院	省级一流专业建设点（在建） 省级专业综合改革试点
3	工商管理	商学院	省级一流专业建设点（在建） 省级重点专业（在建）
4	财务管理	商学院	省级一流专业建设点（在建） 省级特色专业
5	金融学	数字经济学院	省级一流专业建设点（在建） 省级重点专业（在建） 校级重点专业
6	保险学	数字经济学院	省级一流专业建设点（在建） 省级专业综合改革试点
7	软件工程	人工智能学院	省级一流专业建设点（在建） 省级特色专业
8	计算机科学与技术	人工智能学院	省级一流专业建设点（在建）
9	数字媒体艺术	创意设计学院	省级一流专业建设点（在建） 省级特色专业
10	机械设计制造及其自动化	智能制造学院	省级特色专业 校级重点专业
11	建筑电气与智能化	计算机与信息学院	省级特色专业（在建）
12	国际经济与贸易	金融与贸易学院	省级特色专业
13	电子信息工程	智能制造学院	省级应用型人才培养示范专业
14	安全工程	城建与环境学院	省级专业综合改革试点
15	印刷工程	智能制造学院	校级专业综合改革试点
16	法学	法学院	校级专业综合改革试点
17	社会工作	法学院	校级重点专业

---

## （二）课程建设

### 1. 加强课程思政建设

2022-2023 学年，学校在教学与育人过程中，坚持知识传授与价值引领相统一、显性教育与隐性教育相统一，充分发掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，大力推动以“课程思政”为目标的课堂教学改革。2022-2023 学年，学校在教育教学改革项目的框架下设置课程思政改革专项，积极推荐和申报省级立项，学校立项建设省级、校级课程思政示范项目 32 项。

### 2. 开展精品通识教育课程建设

2022-2023 学年，为提升学生的综合素质，推进通识教育教学改革工作，切实提升通识教育选修课程建设水平，提升学生学习兴趣，学校遴选建设了 41 门精品通识教育课程。涵盖信息技术、自然科学、社会科学、审美鉴赏、中外文化等模块，目前累计选课人数 4000 余人。在学校开展的精品回访工作中，精品通识教学选修课深受学生欢迎，更有多门课程得到学生的充分认可。

### 3. 启动一师一优课建设计划

2022-2023 学年，学校为进一步推进课程建设与教学改革工作，正式启动“一师一优课”建设工作。学校制定“东莞城市学院‘一师一优课’工作实施方案”，计划三年内完成专业核心课程建设任务。优课建设工作具体将坚持“学生中心、能力为重、效果导向”理念，进行课程教学内容的重构与改革，以恰当选择先进教学方式、方法、手段优化教学设计，认真分析学情、科学选择教材、高效管理课堂等来持续提高课堂教学成效。

## （三）教材建设与选用

学校重视教材建设工作，全面修订并实施《东莞城市学院教材建设管理规定》。在开展教材建设工作的过程中，学校始终坚持以立德树人为根本，以“科学布局、分类建设、重点引领、共建共享”为导向，牢牢把握教材建设的政治方向和价值导向，



---

深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材，健全教材建设工作体系，完善教材制度规范，统筹推进各级各类教材建设，提高教材编写质量，强化教材建设工作各环节的管理，鼓励广大教师参与教学改革和编写有特色、高水平教材，对教材成果进行积分认定奖励，全面提升教材育人功能。2022-2023 学年，学校教师参与编写出版教材 15 部。

在课程教材的选用方面注重选择近三年出版及同行公认的优秀教材，其中较多课程使用了“面向 21 世纪课程教材”、国家级规划教材及获奖教材。在教材的选用和征订过程中，坚持正确的价值导向，坚持科学性原则、择优原则、适用原则、公用原则、与时俱进原则和相对稳定原则，严格按照教师推荐、二级学院初审、专家审核、学校确认的四个程序确定选用教材，确保教材选用质量。学校全面规范境外原版教材选用工作，按有关指导 100%使用“马工程”教材。

#### **（四）学风建设**

##### **1. 完成五心学工顶层设计 推进辅导员绩效改革**

积极推进三全育人体制机制改革，开展学生工作顶层设计，完成五心学工品牌发布，确定学校“551”学生工作育人机制，打造五心学工队伍，启动学工五大工程和“一套 1234567”学工育人体系。加强辅导员队伍建设，本学年开展辅导员招聘共计 8 场次，新引进辅导员（含实习辅导员）45 人。全面推行辅导员绩效改革，印发《东莞城市学院辅导员绩效考核实施办法（试行）》，并在 2023 年 3 月份试行启动辅导员月度绩效考核。实行月度考核后，辅导员“三进”工作取得显著成效，对比上学期学生反馈评价情况，第二学期开班会次数方面，提升了 6.89 个百分点，深入宿舍次数总体提升 4.3 个百分点，对辅导员总体评价（满分 10 分）提升了 0.36 分。

##### **2. 混合式思政育人体系 彰显学生工作特色品牌**

学生处积极打造“朋辈+实践育人”体系和线上线下混合式思政育人体系，目前已经形成了成效明显的混合式思政育人体系。青春健康教育“朋辈+实践育人”模式已然成为广东模式，新苗社会工作服务中心全年参与全省巡讲分享近 10 场次，品牌特色明显。此外，思政科积极打造的线上线下混合式育人体系日渐完善，线上即易班优课大

---

学生积极发展系列主题教育课群体系建设，全年共开展 20 多场次线上主题教育学习，总受益学生达 6.5 万人次，学生自评反馈帮助较大的比例占 97.7%，学生积极参与云升旗超 39 万人次；线下即大学生积极发展主题班会体系，开展各类主题班会共计 15 个专题，累计受益学生达 2.1 万人次，学生自评帮助比较大以上占 90.6%。

### 3. 夯实思政教育基础 加强学生学风建设

为加强我校“笃学·敏行·自信·自律”学风建设，提高对学生学业学习的指导性、预见性，促进大学生积极成长成才。学生处制定了 2022-2023 学年学风建设系列活动方案，包含笃学篇、敏行篇、自信篇、自律篇共计 24 个项目举措。全面推行学风预警制度，制定出台了《东莞城市学院学风预警工作指导意见》，加强学风预警执行情况督导检查，督促加强学风预警制度材料管理规范。累计执行学风预警 1982 人次，其中，旷课预警 453 人次、挂科预警 675 人次、行为违纪预警 118 人次、学分修读预警 736 人次，取得显著成效。积极开展书香校园评比系列活动，本学年重点开展悦读悦享达人评比活动，累计 10110 人参与，课群总活跃度达 80189。

## （五）教学活动建设

### 1. 全面加强教师教学能力培养

学校以提高教师教育教学能力、满足人才培养需要为出发点，完善教师培训机制，依托“新进教师—资格教师—骨干教师—卓越教师”梯度培训培养体系，着力提升青年教师教学能力和专业水平，建设成效明显。2022-2023 学年，学校教师发展中心全面加强青年教师教学能力培训，有目的地开展教师发展工作，顺利完成支持教师脱产研修、双师双能型教师认定、教师岗前培训、青年教师培养等常规工作，具体包括支持脱产研修 21 人（访问学者 3 人，脱产读博 18 人）、认定双师双能型教师 57 人、认定高校教师资格证 63 人、教师岗前培训 70 人、青年教师导师制 28 人以及开展新教师培训、岗前培训、线上专题培训、青椒工作坊、教师语言科学发声培训、师德教育专题等教师培训活动，参训人次达 2000 人次。同时，修订与出台教师发展规章制度，重点开展师德师风建设，构建卓越教学发展体系，不断开拓创新谋教师发展新思路、新篇章，为提升学校教师人才质量、创成绩而服务。

---

## 2. 以赛促教助推教学能力提升

为提高广大教师的教学水平，促进课堂教学质量的提高，形成教师互相交流学习的氛围，教师发展中心联合教务处举办青年教师讲课比赛，通过教学比赛和观摩，互相学习，以赛促教，提升广大青年教师教学水平，让教师教有多感、教有所学、教有所成、教有所展。

2022-2023 学年，为进一步鼓励和引导教师积极投入教学和教学建设工作，激励学校教师在教学建设、教学改革和教书育人等方面做出成绩，以保证学校教学水平和教学质量的持续提升，组织开展了 2022-2023 学年教学卓越奖评选工作；完善三全育人体系，重点推进通识教育改革，强化思政教育成效，组织开展了校级课程思政教学比赛。2022-2023 学年，6 名教师获得广东省第六届高校（本科）青年教师教学大赛奖项，2 名教师获得第三届全国高校教师教学创新大赛奖项，2 名教师获得 2022 年度广东省高校军事理论课教学基本功比赛奖项。

## 四、专业培养能力

### （一）人才培养定位与特色

学校以“立德树人”为根本任务，以创新应用型人才培养为核心，准确定位培养目标，认真组织开展广泛、深入、扎实的专业调研工作，形成从专业培养目标到毕业要求的有效分解和映射；积极对接工程教育专业认证等认证标准和理念，基于“国家标准”和“新工科、新文科、新商科”发展要求，着力构建德智体美劳全面发展的高水平人才培养体系，引导所有专业实施 OBE 人才培养模式改革。提出综合素质养成教育计划并合理嵌入新版人才培养方案，计划中包括“理想信念”“基本能力”“精英特质”“人文素养”和“身心健康”五大模块二十个培养要素，近百个课程项目的自主选择学习，同时制定《东莞城市学院综合素质养成教育计划（试行）》以及《东莞城市学院综合素质养成教育学分认定标准》，进一步规范综合素质养成教育课程学分认定管理。

2022-2023 学年，为全面贯彻应用型人才培养目标，强化校企合作、校政合作、产教融合，充分发挥社会力量在人才培养中的作用，全方位实施校政行企协同教学，学校先后发布《校政行企协同教学实施方案》，制定《东莞城市学院校政行企协同教学实施细则》，面向应用、侧重实践的改革思路，积极推进校企协同育人，深化产教融

---

合。本学年，学校开设有数经卓越人才实验班、音乐剧校企合作实验班、华为创新班、鸿高土木工程创新班、新道财务管理创新班等校企合作班。

## （二）教学改革与实践

### 1. 修订 2023 版人才培养方案

学校持续优化本科专业人才培养方案，培养方案的主体结构由应用为本的理论课程体系、能力为要的实践教学体系、以综合素质养成教育为目标的隐性课程体系三部分构成。学校以“立德树人”为根本任务，以高素质应用型人才培养为核心，认真组织开展广泛、深入、扎实的专业调研工作，形成从专业培养目标到毕业要求的有效分解和映射；坚持成果导向，推行（OBE）教育模式，积极研究工程教育专业认证标准和理念等，参照“国标”和“新工科、新文科”的发展要求，提高人才培养与区域经济社会发展的适应度；坚持一体化设计，认真梳理实践教学环节进行一体化的设计，探索建立“四实”贯通（即实验、实践、实训、实习）、由浅入深实践教学体系；坚持以生为本，鼓励学生个性化发展。

### 2. 优化专升本人才培养方案

学校为保证专升本人才培养质量，全面优化了专升本学生的培养方案，组织修订专升本两年制人才培养方案。学校在制定专升本人才培养方案的过程中，紧密围绕学校高素质应用型人才培养的目标定位，以能力培养为导向，科学构建与应用型人才培养相适应的课程体系，注重知识、能力、素质的协调发展。在方案制定过程中，学校组织各专业对生源情况进行深入调研，各专业在充分考虑学生专科知识结构和学科背景的前提下，结合专业人才培养需求，形成了逐步强化，循序渐进、兼顾学生未来发展需求的人才培养方案。

### 3. 科学设计各类选修课程模块

2022-2023 学年，学校为充分满足学生个性化发展需要，根据学校人才培养目标和通识课程教育目标，统一设置了通识教育选修课程，课程共分思政拓展、社会科学、自然科学、审美鉴赏、信息技术、中外文化等 6 个模块开设，本学年共开设通识选修

---

课 216 门，398 门次。在 2023 版人才培养方案修订过程中，专业限选课程以专业方向课程模块形式进行设计，要求各专业要依据行业产业发展趋势，研究学生就业岗位群，科学设置体现不同专业发展方向的能力培养模块课程；为拓宽学生知识面，提升学生综合能力，满足学生的个性化发展需要和复合型人才培养而设置了“专业+”拓展课程模块。

#### 4. 强化实践能力培养

2022-2023 学年本科生开设实验的专业课程共计 528 门，其中独立设置的专业实验课程 222 门，指导 5688 人完成毕业（设计）论文，审核通过综合素质拓展项目 2280 项，合计认定课外学分 39951.60 分。学校重视实践教学，明确规定非理工类专业实践环节学分占必修课学分比不可低于 20%，理工类专业实践环节学分占必修课学分比不可低于 25%。实践教学包括课内实践、独立设置的实验（实训）课、集中性实践教学、综合素质拓展等四个方面，分别通过课堂内外的不同形式综合提升学生实践能力。学校实现毕业论文（设计）管理系统开展毕业论文（设计）各环节线上全过程管理，确保工作监管全面化、流程规范化。学校与企业共建校外实习基地，能满足各专业实践工作需要。

#### 5. 大力实施以赛促学

2022-2023 学年，我校学生积极参加各级各类学科竞赛，获奖共 464 项。其中，第十三届“挑战杯”广东大学生创业计划竞赛获省级金奖 1 项，银奖 3 项，铜奖 6 项；第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛获省级金奖 1 项，铜奖 5 项；2022 年全国大学生数学建模竞赛获省级三等奖 1 项；2022 年广东省大学生电子设计竞赛获省级一等奖 2 项，二等奖 2 项，三等奖 4 项；2022 年广东省大学生计算机设计大赛获一等奖 2 项，二等奖 1 项，三等奖 1 项；2022 年广东省大学生英语演讲大赛暨“外研社杯”全国英语演讲大赛获三等奖 1 项；第 14 届全国大学生广告艺术大赛获省级一等奖 1 项，二等奖 9 项，三等奖 7 项；2022 年广东省大学生生物化学实验技能大赛三等奖 1 项；2022 年广东省高等学校大学生工业设计大赛二等奖 1 项，三等奖 1 项；2022 年广东省工科大学生实验综合技能竞赛三等奖 1 项。

#### 7. 创新开展校企协同育人工作

---

2022-2023 学年，学校积极深化校企协同育人合作，不断加大与优质基地企业的合作力度，对接行业企业需求，通过创新班、卓越班等方式，为企业定制培养创新应用型人才。本学年，学校开设有数经卓越人才实验班、音乐剧校企合作实验班、华为创新班、鸿高土木工程创新班、新道财务管理创新班等校企业合作班；各专业按照《东莞城市学院校政行企协同教学实施细则》，深度分析和有效整合校企双方的课程资源和企业实践资源，组织企业专家走入课堂开展校政行企协同教学改革，课堂教学成效提升明显。

## 8. 加强国际交流合作，推动国际化人才培养

2022-2023 学年度，学校始终注重加强国际交流与合作，提升学校的国际知名度以及影响力矢志打造成为一所创新性、应用型、国际化、特色鲜明的高水平大学。为紧密联系校际学术交流与合作，更好地服务于学校师生学术交流发展，本学年，我校与多所合作高校保持紧密联系与学术交流，国际化教育常规项目有序推进。在国际交流方面，1 名学生为考文垂大学 2+2 项目大四在读学生，并成功被曼彻斯特大学硕士研究生录取；1 名学生参加德蒙福特大学 3+1 项目，顺利通过考试获得优良的成绩；1 名学生参加马来西亚拉曼大学 2023 年春季学期交流生项目项目。学校新增与韩国湖西大学的合作，有 2 名同学报名参加了韩国湖西大学 2023 年秋季学期交流生项目，增加了学生出境交流学习的机会；同时，我校积极推动西英格本科 3+1 项目、考文垂本科 3+1 项目及澳大利亚西悉尼大学 3+1 本科双学位项目与 3+1+1 本硕连读项目合作及。

在港澳台交流方面，我校持续推进与香港都会大学、香港恒生大学、香港树仁大学的合作项目落实，与香港都会大学开启硕士研究生推荐项目合作；与香港恒生大学开启学期交流生项目以及硕士研究生推荐项目合作；与香港树仁大学开启学期交流生项目合作。与澳门科技大学开展了学期交流项目，3 名学生参加了春季学期交流项目；1 名学生参加了 2023 年春季学期交流项目；与澳门城市大学进行了硕士研究生保荐项目合作，共有 16 名学生报名参加澳门城市大学保荐生项目并获推送；与澳门圣若瑟大学进行了硕士研究生招生合作，1 名学生获得了澳门圣若瑟大学 2023 年硕士研究生录取；与澳门中葡国际学校协会大学开展学术合作，聘请 Doutora Rosa Bizarro 为我校客座教授。与中国文化大学开展了学期交流项目，3 名学生参加了 2023 年春季学期交流项目；分别与朝阳科技大学、义守大学学校领导以及相关部门领导开展线上会议，商议续签校际合作协议以及各类交流项目开展相关事宜；与义守大学恢复开展了学期交流项目，2 名学生报名参加 2023 年秋季学期交流项目。

---

## 9. 加强重点学科建设与科研工作

根据《广东省教育厅关于组织开展 2016 年和 2017 年广东省重点学科验收工作的通知》要求，于 2022 年 10 月组织专门人员对 2016 年立项的工商管理、机械工程重点培育学科开展建设情况自查工作，各学科组认真梳理总结重点学科立项以来的建设情况并撰写《验收报告》。经专家评议，上述重点培育学科建设项目均获验收通过。同年 11 月，完成 2019 年校级立项的设计学和软件工程重点学科结项验收工作。

加强学科建设与管理，推动学科健康有序发展，学校重新制定并发布《东莞城市学院重点学科建设与管理办法（试行）》和《东莞城市学院重点学科带头人及学科骨干选拔与管理办法（试行）》。2023 年 3 月，结合管理办法开展新一轮重点学科建设项目遴选工作。经专家评审，对工商管理、机械工程、计算机科学与技术 and 设计学等 4 个校级重点学科建设项目予以立项。

为进一步激励教师从事科研活动的积极性，本学年，学校修订完善了横纵向项目及经费、科研成果分级标准、科研奖励、科研积分、科研机构等管理办法，规范了合同免税工作流程、横向项目工作流程，制作了科研管理办法使用手册和科研项目申报指南等，为科研工作提供政治导向和制度保障，促进科研工作的快速发展。

2022-2023 学年，学校获准立项纵向科研项目 158 项，包括教育部人文社会科学研究项目 1 项，广东省哲学社会科学规划项目、广东省教育科学规划课题等省级项目 8 项，广东省普通高校科研项目、东莞市社会科技发展项目、东莞市哲学社会科学规划课题、广东省高校思想政治教育课题等市厅级项目 78 项。与东莞市财政局、江苏万喜至工业设计有限公司、广东蚂蚁医疗科技有限公司、武汉逸和雅格文化传播有限公司、东莞市交通投资集团有限公司等企事业单位签订合作协议 59 项，合作经费达到 299.283 万元。

我校筹建的“大学与城市融合发展研究中心”成功获批为广东省社会科学研究基地。该省级研究中心将立足东莞、辐射湾区，汇集国内外知名专家学者、构建智库，为粤港澳大湾区高等教育的集群发展提供交流合作的共享研究平台。同时依托研究中心获批广东省大学与城市融合发展研究分会，主要的业务范围包括但不限于产教融合人才培养与项目合作、城市文化科技咨询、协同创新、技术攻关与成果转化。同时，学校联合东莞市中医院、广东电子工业研究院有限公司等企事业单位，依托我校人工智能学院、智能制造学院学科专业优势，申报的东莞市大数据与人工智能应用研究重点实验室、东莞市智能制造工程技术研究中心、东莞市社区健康数字化工程技术研究

---

中心等均获批立项为市级科研平台，这是我校近几年科研平台建设上取得的突破性成果

2022-2023 学年，我校教师共发表论文 433 篇，其中 SCI、SSCI、EI、CPCI、CSSCI、北大核心等高水平论文共计 121 篇；获得授权专利 43 项；出版著作 12 部；东莞市哲学社会科学优秀成果奖二等奖、三等奖各一项，这是我校近十年来再次获得该类奖项。

为营造良好的教学科研氛围，为学科专业发展提供高质量学术交流平台，学校非常重视学报的办刊工作。学报以专家高水平研究成果为引领，坚持以教育教学研究为办刊特色，兼顾其他学科协同发展，主设《城院要闻》《专家论坛》《教育教学》《师德师风》《论苑撷英》《城院教科研成果》《优秀学生成果》七大栏目。本年度，学报按年初出版计划，共完成 4 期的出版工作，对外交流范围不断扩大，学术影响力得到进一步的提升。本年度，在第七次民办高校学报期刊质量检查与评估活动评比中，学报蝉联全国民办高校“优秀期刊一等奖”。

### （三）“质量工程”建设与教学改革

学校通过省、校两级质量工程项目建设，引导广大教师和教学管理人员聚焦教学和人才培养突出问题，持续深化专业、课程、实验实践、教学组织、教学评价等关键领域改革，积累一批优秀教学改革经验和成果，夯实本科教育基础，促使学校教学研究、改革和实践支撑体系更加完善，教学工作热度和稳定度得以保持，专业和课程质量持续提升，教师教学能力不断增强，人才培养质量稳步提高，学校办学特色更加鲜明，为学校高素质应用型本科人才培养奠定坚实基础，更好地服务国家和广东经济社会发展战略需求。

通过本年度的建设，我校 1 门省级一流课程、1 项省级课程思政改革示范项目（示范课堂），2 项省级质量工程项目（1 个专项人才培养计划、1 个实验教学示范中心），7 项省级教改项目获批立项。2023 年 8 月，我校 17 个项目（2 个特色专业、4 门在线开放课程、1 个实验教学示范中心、1 个大学生实践教学基地、8 项高等教育教学改革项目、1 项校企协同育人项目）顺利通过了结题验收。



表 4-1 2022-2023 学年省级教学质量与教学改革工程项目立项情况表

序号	项目类别	项目名称	负责人
1	专项人才培养计划	数字经济卓越人才培养计划	陈慧
2	实验教学示范中心	先进制造实验教学示范中心	刘甫
3	高等教育教学改革项目	建筑 CAD 微课程教学策略及教学模式研究	杨梅兰
4	高等教育教学改革项目	“数据科学与大数据技术”专业建设与实践	贺丹
5	高等教育教学改革项目	党建引领、多元协同、体系建构：公共管理专业 课“课程思政”的研究	李玉春
6	高等教育教学改革项目	以实践为特色的高校劳动教育课程设计与实施 路径研究	许修杰
7	高等教育教学改革项目	新工科背景下以提升学术感知能力和工程实践 能力为双导向的教学改革研究	罗彦琦
8	高等教育教学改革项目	线上线下混合式教学在《报关实务》中设计与 应用	陈慧
9	高等教育教学改革项目	基于 BOPPPS 模式的《审计学》课程混合式教学 创新与实践	何文琴

表 4-2 2022 年度省级质量工程结题验收情况表

序号	项目类别	项目名称	负责人	验收结果
1	特色专业	财务管理	鞠成晓	通过
2	特色专业	数字媒体艺术	王锦锋	通过
3	在线开放课程	单片机原理及应用	曹丽娟	通过
4	在线开放课程	国际贸易学	张超	通过
5	在线开放课程	物流管理	张洪	通过
6	在线开放课程	社会工作概论	刘建	通过

7	实验教学示范中心	资源环境科学实验中心	肖红飞	通过
8	大学生实践教学基地	粤嵌-城院实践教学基地	葛卫清	通过
9	高等教育教学改革项目	基于混合教学模式的《计算机组成原理》课程教学改革研究与实践	董阿妮	通过
10	高等教育教学改革项目	慕课与翻转课堂相结合的教学模式研究与实践——以《地理信息系统概论》为例	谢飞	通过
11	高等教育教学改革项目	基于产教融合的《金融学》课程教学改革与实践	肖云	通过
12	高等教育教学改革项目	互联网+教育视域下《综合英语》的“翻转课堂”教学模式探索	谢慧英	通过
13	高等教育教学改革项目	阳光体育背景下高校课外体育活动开展模式的创新研究	周晓鹏	通过
14	高等教育教学改革项目	以“目标为导向、创新为引擎”的“五级”教学模式研究与实践	张攀峰	通过
15	高等教育教学改革项目	“互联网+”时代下翻转课堂教学模式研究与实践——以《思想道德修养与法律基础》为例	赵卫丽	通过
16	高等教育教学改革项目	基层家庭社会工作教学实践创新的反思与改革	刘建	通过
17	校企合作协同育人项目	杭州法源软件开发有限公司产学合作协同育人项目	王雄文	通过

#### (四) 创新实践能力培养

##### 1. 强化“三创”教育工作，提升学生综合素养

强化“三创”教育，把培养敢创新、能创业、会创造的创新创业人才作为学校教育的根本出发点。学校大力推进专业教育与创新创业教育的融合发展工作，努力将创

---

创新创业教育贯穿于人才培养全过程。通过创业特质教育、创业知识教育、创业技能教育与创业实践教育，分层次培养具有创新创业意识、创造精神、创业能力的创新创业人才。具体措施包括：在全校公选课程加大三创课程的开设力度，引导学生积极参与“三创”课程的学习；在专业必修课程中增加创新创业课程，培养学生专业化的创新意识和创新精神；充分发挥学校创新创业发展中心的作用，以大学生创新创业项目为契机，组织学生广泛参与大学生创新创业活动；各二级教学单位积极组织与专业相关的学科竞赛活动，努力创造全校学生广泛参与的创新创业文化氛围。

## 2. 构建四层次创新创业实践训练体系，引导学生参与创新实践

学校成立了创新创业学院，为顺利开展大学生创新创业能力培养工作提供组织保障。以国家级、省级“大学生创新创业训练计划”为重点，坚持“兴趣驱动、自主实践、重在过程”原则，构建“院级—校级—省级—国家级”四层次实践训练体系。2022-2023 学年大学生创新创业训练项目立项 105 项，其中国家级 10 项，省级 32 项，校级 63 项。近三年，在中国国际“互联网+”创新创业大赛中，成绩显著，2023 年荣获省赛铜奖 1 个；2022 年荣获省赛金奖 1 个，铜奖 5 个；2021 年，学校荣获优秀组织高校奖，参赛项目荣获省赛银奖 2 个、铜奖 1 个。

## 3. 开展“三下乡”活动，多形式组织志愿服务活动

一是重点开展暑期“三下乡”社会实践活动。2023 年度我校暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动暨广东青年大学生“百千万工程”突击队行动共有校院 122 个项目，其中校级项目 50 项，院级项目 63 项，“韶关仁化县对口帮扶”专项项目 9 项，包括“宣讲实践”、“研学支教”、“多彩乡村”、“民情调研”与“韶关仁化县对口帮扶”等实践类别。我校团委期待通过暑期社会实践能更好地发挥引导和帮助广大青年学生上好与现实相结合的“大思政课”的作用，让同学们在社会课堂中“受教育、长才干、作贡献”，坚定信念听党话、跟党走，展现新时代新气象，助推乡村振兴！同时，在广东省学生联合会《关于 2023 年广东大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动暨广东青年大学生“百千万工程”突击队行动优秀组织单位、优秀品牌项目、优秀团队、优秀个人的公示》发文中，我校斩获两项荣誉称号：东莞城市学院“薪火‘乡’传，数创兴农”社会实践项目荣获省级“优秀品牌项目”称号、刘维全老师荣获省级“优秀个人”称号。

---

二是开展多形式的志愿服务活动。学生志愿活动主要有照顾独居老人的“阳光探访队”、为学校周边社区居民子女提供义务教育的“星辰义教队”、为社区居民以及城院学子提供应急救护知识普及的“红十字服务队”及协助东莞市中心血站的高校无偿献血活动。以空巢老人、困境儿童、残疾人等困难群体为重点，开展文化艺术、助学支教、医疗健康、爱绿护绿、科学普及等志愿服务活动。2023年6月，我校在疫情后开展的第一次无偿献血活动共有502人参与，426人成功献血，献出血量129900ml，造血干细胞登记入库105人，造血干细胞登记入库人数达历史新高。截止目前，我校共有5576人参与志愿活动，人均志愿服务时长5.46小时。

## 五、质量保障体系

### （一）坚持人才培养中心地位

学校牢固树立人才培养质量是学校生命线的意识，高度重视教学质量的管理与监控。学校领导班子群策群力，定期召开学校党政联席会议、学校党委会议、校长办公会议，就教学工作议题广泛讨论，集思广益，明确办学指导思想，提高学校本科教学工作指引方针的科学化、规范化与专业化水平；以人才培养为中心，在高层次人才引进、重点学科建设、专业建设、实验室建设等多个方面为人才培养提供硬件及软件支撑。

学校围绕教育教学过程管理，实施校一院一系三级教学质量保障体系，设置质量保障中心，成立教学工作指导委员会、实验室建设指导委员会等相关的教学管理组织，对全校教学活动和管理工作进行监督和评估。制定了主要教学环节质量标准和各项教学管理制度，建立了由教学工作例会、学期教学检查、领导干部听课、教学督导、学生评教等制度在内的教学质量监控制度体系，以确保本科教学质量。

### （二）完善教学质量保障体系

#### 1. 完善教学质量监控体系

建立校院系三级质量监控机制。成立了23人的校级专兼职教学督导队伍，本学年

---

校级督导听课 1439 学时，初步实现对教学单位、全体任课教师听课全覆盖。特别针对新进教师、青年教师和外聘教师的授课情况进行重点监控和指导，课后与任课教师进行交流，指出问题和不足以及改建的意见和建议，指导新进教师和青年教师遵守教学规范，改进教学方法和手段，保证课堂教学质量。

建立学生信息员教学信息反馈机制。全校各学院各专业每个班级设一名学生信息员，每个学院设立学生信息员工作站，学校设立信息员管理中心，统筹信息员队伍建设，及时反馈任课教师教学问题和学生对学校教学工作的意见和建议。

加强质量管理制度建设。出台《主要教学环节质量标准》、《教师教学质量综合评价实施细则》、《校级教学督导工作实施细则》、《学生信息员工作实施细则》等一系列制度文件。

通过教学质量监控体系建设，初步实现对所有教师、全部课程教学状态全覆盖，对教学过程可追溯；对所有课程的信息员管理全覆盖，对课堂纪律可动态监控；线上教学课程可回看全覆盖，对教学内容可追溯监控；构建校院两级领导及督导推门听课制度，可随机监控；完善学生评教活动机制，可效果监控；对二级学院一年两次的教学工作全面检查，可重点监控。

## 2. 改进教学质量评价方法

学校通过引用 OBL 评价方式 (Outcome-Based Learning 基于成效的课堂学习评价)，加强课堂教学质量评价，改进教师课堂教学质量评价方法。建立校级督导评价、院级督导评价、同行评价、学生评价四位度的教师教学质量评价机制，使教学质量评价更为全面、客观、科学、有效。

学校每学年定期开展两次全面的教学质量检查，成立由分管校长担任组长，由教务处、质量保障中心、实验中心等部门负责人为小组成员的教学质量检查工作领导小组，制定了《教学质量检查指标体系》。检查工作以常规教学管理工作为重点，围绕课堂教学、实验教学等日常教学环节进行深入细致的检查。为保证应用型本科人才的培养质量，提高教学质量及管理水平，教务处会同质量保障中心持续开展课程外审、集中性实践教学、试卷、毕业论文（设计）、教研室工作等专项检查与评估工作。

学校充分重视质量改进措施和质量改进效果的评价、反馈及结果运用，形成“及时反馈、动态管理、持续改进”的质量改进模式，形成“检查-反馈-整改-再检查”的教学质量保障的闭环系统。并将评价结果与教学单位绩效考核、教师的职称评定、岗位聘用、工资绩效直接挂钩，保障了质量监控的执行力与效果，通过各种措施，学校

---

教学秩序稳定，教学质量不断地提升。

### 3. 建立毕业生就业跟踪与人才培养反馈机制

学校委托北京睿新中科教育科技有限公司对毕业生进行第三方调查和评估，实现对教育教学质量的延伸监控。调查和评估工作重点对毕业生就业状况及就业能力水平，毕业生对学校人才培养环节（专业课、任课教师、实践教学）的评价，毕业生对学校的满意度和推荐度等方面内容进行调查和分析。通过了解分析毕业生就业状况、就业质量以及毕业生对学校的评价等反馈信息，近年来学校做好了职业素质提升、创新创业思维培养等有针对性的优化调整工作，这些为学校课程体系设计、人才培养方案优化等工作提供了科学的依据和建议。

## 六、学生学习效果

### （一）学生学习及就读满意度

学校建立了学生评教的长效机制，每年组织 2 次学生评教。2022-2023 学年第一学期学生网上评教全校教师平均分为 95.01 分，全校应参评学生 267816 人次，实际参评学生 257279 人次，评教参评率为 96.07%。202-2023 年第二学期学生网上评教全院教师平均分为 96.23 分，全校应参评学生 268111 人次，实际参评学生 259764 人次，评教参评率为 96.89%。

全力统筹、策划开展“我为同学做实事”系列项目。以诚心聆听需求，用真情服务同学，以同学们的需求为中心，为同学们办实事、办好事，打造了一系列丰富多彩的精品服务项目。我校团委努力拓宽同学们反映问题的渠道，搭建同学们与学校职能部门交流沟通的平台，建立“我为学校发展建言献策”的反馈模式，截至目前共收集到近 400 个问题，涵盖学习、生活等多个方面，在收到问题反馈的第一时间联合各二级学院学生组织，共同组成权益反馈工作小组，对相关问题进行实地调研，将实际情况反馈到学校有关部门进行处理。“我为同学做实事”项目为城院学子传递了心声，促进提升校园服务质量，及时化解矛盾问题，提高学校治理效能。

---

学校通过系列学风建设活动切实提升学生的幸福感、安全感和满足感，在学校组织的两场学生调查，共计 27568 个样本量中，学生对学校总体学风建设满意度 97.8%，对学生工作总体满意度 96.5%，对校园文化活动总体满意度 96.9%，对学校生活服务评价总体满意度 90.3%。

## （二）学生体质测试情况

2022—2023 学年，我校圆满完成 521 节次体育课程，覆盖学生约 8000 人。其中任课教师教授 2 人，副教授 3 人，讲师及助教 27 人。

学校领导和各学院及职能部门，齐抓共管，共同发力，积极落实《全面加强和改进新时代学校体育工作重点任务及分工方案》等文件要求，牢固树立“健康第一”教育理念，引导学生树立正确健康观。在安全的前提下，首先排除了由于新冠后遗症带来的隐患，并积极组织鼓励我校本科生参加 2022 年学生体质健康测试，在多方协作和共同努力下，安全的完成了本次测试和上报工作。全校合格率：88.27%，应届毕业生合格率：90.31%。相比上年整体合格率略有下滑，但属正常范围。今后学校将积极推动体育改革，改善体育锻炼效果及质量，全面督促，加快促进学生体质健康水平提升。努力达成我校 3 年学生体质健康提升的总体目标。

## （三）毕业生概况

### 1. 总体情况

2023 年应届生总人数 5724 人，其中毕业人数为 5569 人，毕业率 97.29%，授予学位人数为 5365 人，学位授予率 93.72%，授予学位人数占已毕业人数的 96.34%。

### 2. 就业情况

截止 2023 年 8 月 31 日，2023 年本科应届毕业生正常派遣人数 5724 人，已就业人数 4719 人，初次就业率为 82.44%。

### 3. 用人单位对毕业生评价

---

2023 届毕业生中有 43 人(0.75%)进入国家、省级及地方基层项目工作，应征入伍 13 人(2.27%)，3799 人(66.30%)进入企业(国有企业、教育单位、私企、外资企业等)工作，升学(含出国、出境深造)128 人(2.23%)，自由职业 316 人(5.51%)，自主创业 33 人(0.58%)。(该数据来源于广东大学生就业创业管理系统，统计截止至 2023 年 8 月 31 日)

为全面反映毕业生的就业状况，积极发挥就业状况对教育教学的反馈作用，进一步完善学科专业预警，健全就业与招生计划、人才培养、专业调整的联动机制，促进人才培养与经济社会发展紧密对接。我校委托第三方机构——北京睿新中科教育科技有限公司开展毕业生就业状况调查。为实现供需畅通对接，针对密切合作的用人单位调查了解其对我校毕业生工作表现的评价，学校毕业生工作表现获得用人单位的广泛认可，受访用人单位均对我校毕业生的工作表现的满意度为 97.66%。且超九成用人单位均认为我校毕业生具有获得较大成绩的可能性，其中反馈“发展潜力大”的占比为 42.19%、“发展潜力较大”的占比为 46.09%。另外对于目前工作需求而言，用人单位对本校毕业生各项职业能力素养满足度评价均在 4.15 分以上(5 分制)，处于“比较满足”水平。位居前五位的能力依次为政治素养、职业道德、学习能力、自我管理能力、执行能力和专业知识。

学校坚持以教学为中心，并不断深化教学内涵，优化教学条件，创新产教融合、校企合作人才培养模式，人才培养质量逐步提高，毕业生就业质量保持较高水平且呈现上升态势：近三届毕业生就职岗位与所学专业的匹配度均在 85.61%以上，大部分毕业生均可以学以致用；毕业生实现满意就业，近三届毕业生的工作总体满意度均处于 97.27%，且呈现稳中有升态势。因此，从调研数据显示，近几年我校毕业生就业质量稳中求进，毕业生的专业能力、实干与执行能力、人际沟通能力、问题解决能力、自学能力及动手能力等方面受到用人单位的高度肯定。

#### 4. 毕业生攻读研究生情况

一直以来，我校非常重视毕业生考研工作，将考研工作作为推进学校学风建设的重要抓手，扎实做好各项考研服务工作。学校设立有考研奖励制度，激发学生的学习和考研热情；各二级学院积极组织各类考研交流会，形成良好的学习氛围。2023 年共有 112 名应届毕业生成功考取硕士研究生，其中境内 80 名，境外 32 名。学校对所有成功考取硕士研究生的应届毕业生颁发“立志奖”荣誉证书并给予现金奖励。



---

## （四）毕业生成就

毕业生当中，不乏有成绩优秀，表现出色，努力刻苦，拼搏奋斗，勇于追求人生价值的毕业生优秀事迹。我校法学院 2016 届毕业生李灏，在毕业之际，响应国家“到西部去，到基层去，到祖国和人民最需要的地方去”的号召，报名参加西部计划投身于脱贫攻坚战中，协助服务所在乡镇 5 个贫困村脱贫摘帽，在脱贫攻坚一线接受党的考验并成功入党。在当地深入青年中联系青年、服务青年、引领青年并借鉴广东经验开展青年工作，将自己的青春理想融入到壮美广西建设中，获评为“2020 年度昭平县优秀大学生西部计划志愿者”。

学校校友中还涌现了一批创业、就业优秀典型，法学院 2010 届校友方少清，现为东莞证券大岭山营业部担任营销总监，她于 2010 年东莞证券入职，从一名理财经理到营销总监，她工作上兢兢业业，刻苦奋进。校友方少清担任虎门分公司区域总监后，带领团队，在东莞证券一百多支营销团队中屡次荣获“月度十佳营销团队”、“赛期十佳营销团队”以及“年度十佳营销团队”。目前，已经晋升到东莞证券大岭山营业部担任营销总监。我校语言文化学院 2010 届汉语言文学专业毕业生陈永中，现就职于东莞广播电视台，任记者，曾获 2018 年东莞广播电视台优秀员工，先后曾获广东新闻奖二等奖；东莞新闻奖一等奖、二等奖、三等奖。

## 七、特色发展

### （一）专业内涵建设工作成效显著

2022-2023 学年，学校出台“东莞城市学院一流专业建设标准”，按照建设标准要求建设周期为三年，全部建设任务按比例划分至三年当中，将每一年度各级一流课专业、课程建设工作完成情况纳入各教学单位绩效评价范围，“标准+考核”的模式极大推动了专业建设工作；学校会计学、金融学、物流管理、工商管理 4 个优势专业稳步推进 IACBE 国际商科认证工作，当前 IACBE 委员会委员已决定授予东莞城市学院候选人成员身份，第二批商科认证专业准备工作基本完成；学校计算机科学与技术、软件工程、建筑电气与智能化、土木工程、环境工程、电子信息工程、机械制造及其自动化等 7 个专业已启动工程教育认证培育工作。

---

## （二）创新实施综合素质养成计划

2022-2023 学年，制定实施《东莞城市学院综合素质养成教育计划》，按照计划中“理想信念”“人生能力”“精英特质”“人文素养”和“身心素质”五大培养模块二十个培养要素，针对每个培养要素设计若干个培养点，开设近百个课程项目。学生根据自身发展需要和兴趣进行选择，既满足了对学生综合素质的全面培养的要求，也能保障了每个学生个性化发展的需要。同时从学生大学一年级开始实施“一生一梦想，一生一规划”项目，助力学生确立清晰的目标规划，持续努力，为学生成长、成人、成才和成功奠定良好根基。其中，共组织“八大讲坛”70场（含校外主讲人18场），学生报名参与约15000人次；组织申报遴选校外公益课程课程11门，选课总人数218人；组织申报遴选魅力训练课程7门，选课总体人数210人。

## （三）协同政行企开展课程协同教学

2022-2023 学年，为全面贯彻应用型人才培养目标，强化校企合作、校政合作、产教融合，充分发挥社会力量在人才培养中的作用，全方位实施校政行企协同教学，学校先后发布《校政行企协同教学实施方案》，制定《东莞城市学院校政行企协同教学实施细则》，面向应用、侧重实践的改革思路，积极推进校企协同育人，深化产教融合。截至2023年7月，全校共计156门次课程、130位行业专家、104名校内老师参与协同教学；通过现场教学、实操指导、线上讲座等多样化的教学模式，创新校企协同育人新形式，促进了学生对行业新规范、新技术、新应用的学习和掌握，学生满意度很高，教学效果良好。

## （四）创新开展首届教学卓越奖评选

为进一步鼓励和引导教师积极投入教学和教学建设工作，激励学校教师在教学建设、教学改革和教书育人等方面做出成绩，以保证学校教学水平和教学质量的持续提升，组织开展了2022-2023学年教学卓越奖评选工作。学校出台“东莞城市学院教学卓越奖评选办法”，并根据评选办法，按照学院推荐、学生推荐、教师自荐等不同方式，通过遴选产生10位候选人，按照评选程序和标准，评选出2名优秀教师被授予教学卓越奖。

---

## 八、存在的主要问题

### （一）二级学院发展特色与亮点不够突出

学校转设工作完成后，各二级学院根据学校新发展规划在专业分布和管理团队构建上都有了较多变化，面向新的发展格局，二级学院对自身定位的思考还不够深入，对整体转型发展的系统设计与规划还不够明确，对于提升专业建设水平、建设优质课程资源、构建应用型人才培养课程体系等系统化工作的推进效率还不够高，这些导致短期内形成的特色与亮点不够突出。

### （二）新进教师教学能力需要进一步提升

近年来，伴随学校的快速发展，师资队伍规模扩大速度快，新进教师比例较大，35岁以下青年教师比例持续走高。其中，部分博士、硕士研究生毕业后没有教学经验，在教学能力有限的情况下，对于如何面对学生讲好课程还处于探索期。同时，一些来自企业的新老师，虽然在业务能力和管理经验上有一定储备，但对于如何开展教学来有效传递知识与技能还是新手。

### （三）师资队伍建设有待进一步加强

与教学科研和学科建设的发展需求相比，专任教师整体数量仍有不足，教师学历结构、职称结构、年龄结构仍需进一步优化。专任教师中博士比例仍然偏低，部分学科专业博士和高级职称教师偏少，难以满足学科专业建设的需要。青年教师比例较高，科研能力、专业实践能力、国际交流能力和创新能力不足等问题较为明显。教师国际化水平较低，具有海外学习和工作经历背景的教师比例偏少，国际化人才培养能力不足。具有较强应用实践能力的双师型教师较为缺乏，不利于学生实践能力和创新能力的培养。

---

## 九、对策分析

### （一）全面启动“二级学院亮点建设工程”

学校将积极组织二级学院结合本单位实际，通过专业调研进一步明晰学科专业建设规划、明确专业发展定位，综合专业建设、课程建设、教师发展、学生教育管理等方面工作特点，凝练形成“一院一亮点”，在此基础上抓特色、树品牌，按学年制定“一院一亮点”凝练与打造计划，并落实到具体的项目、活动、方案和措施当中，逐步落实“一院一亮点”建设任务，并结合“一院一亮点”建设成效评估与汇报工作持续丰富亮点建设内涵，突出学院发展特色。

### （二）依托教师发展中心系统培养新教师

学校将以促进教师全面发展，突出教育教学核心地位为核心目标，做强教师教学发展中心，通过持续引进先进教学理念、营造特色教学文化、提升教师执教能力、促进教师职业发展，提高师资队伍整体水平来系统开展教师能力提升与培训工作。其中，将新教师培训作为重点专题来加强建设与推进，从重构岗前培训内容、加强过程指导到组织教学展示与评价等系统变革来构建适用于新教师成长实践需求的教师教学发展体系，为稳步提升新教师教学能力提供指导和支持。

### （三）进一步加强师资队伍建设

以强化教师思想政治素质和师德师风建设为首要任务，以引进和培养高层次人才和优秀团队为抓手，以培养优秀青年教师为重点，以人才能力建设为关键，重点实施好师德师风建设、教师队伍结构优化、高层次人才队伍建设、青年教师培养、团队建设五大工程，激发人才活力、增强人才凝聚力、提升人才汇集力，促进师资队伍全面、协调、健康、持续发展。精准引才，扩大人才增量；精心育才，提升人才质量；精益用才，激发人才能量；精诚留才，防范人才流失。加快人事制度改革，对不同学科、不同层次的人才实行差异化、个性化的引人、用人、育人、留人政策，制定合理的薪酬政策和人才评价制度，实现多劳多得、优劳优酬、能上能下，激励教职工积极

---

投入教育教学工作和科研创新，提高师资队伍凝聚力和活力。

## 十、上年度问题与对策改进举措的有效性

### （一）明确“三大”专业集群建设规划与目标

2022-2023 学年，学校主动适应区域经济社会需要，全面响应是为了适应制造业产业转型升级和智能制造技术数字化、网络化、智能化的快速发展而设立的集自动化控制、机械工程、人工智能、物联网和数据科学等多领域的专业集合体；数智商科专业集群是为了适应数字化时代商业环境变革而设立的以数字化、智能化和数据驱动为核心的商科专业集合体；文化创意专业集群是为了适应产业的新态势新格局，聚焦于文化产业和创意领域的专业集合体。在每个集群下设置对应的专业群，并做好遴选核心专业和支撑专业等分项重点工作。

### （二）实验室建设与管理工作效率明显提升

2022-2023 学年，根据学校发展需要和上级教育主管部门要求，分阶段、有计划地推进普通高校本科教学合格评估实验室规划建设的重点任务。一方面学校要紧密围绕学科专业集群发展需要，打造学校实验室区域特色，突出重点实验室建设成效；另一方面，持续加强实验室设备的更新改造，确保设备的精确度和使用操作性能达到最佳水平，以提高实验室的使用效果和利用率，进而为学生提供更多实践机会，为培养学生的创新能力和实践能力提供支持。

目前我校共建成实验室 120 个，总面积约 29989 m<sup>2</sup>。生均约 1.3 m<sup>2</sup>。涵盖机械、机器人工程、化学、土木、电子信息、计算机、人工智能、资源与环境、会计、管理、金融、法学、艺术设计等专业领域。截至 2023 年 8 月 30 日，我校在册单价 1000 元以上教学科研仪器设备总值约为 12509 万元，按当日在校生 23071 人计算，生均教学科研仪器设备费约为 5422 元，超过基本要求。建成了 2 个省级实验教学示范中心。

附表：《东莞城市学院 2022-2023 学年本科教学质量报告》支撑数据