

# 东莞城市学院文件



东莞城质〔2024〕4号

## 关于印发《东莞城市学院本科教育 主要教学环节质量标准（修订）》的通知

校内各单位：

为加强本科教育主要教学环节质量监控，完善本科教学质量监控与保障体系，根据教育部颁布的《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》《普通高等学校本科教学质量保证标准》等文件精神，结合我校实际，对《东莞城市学院本科教育主要教学环节质量标准（试行）》进行了修订。现印发给你们，请遵照执行。

印发明细：《东莞城市学院本科教育主要教学环节质量标准（修订）》

(此页无正文)



**东莞城市学院**

**本科教育主要教学环节质量标准**

**（修订）**

**教学质量监测与评估中心 编印**

**二〇二四年十一月**

为完善本科教学质量监控与保障体系，加强本科教育主要教学环节质量监控，根据教育部颁布的《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》（以下简称《国标》）《普通高等学校本科教学质量保证标准》和《东莞城市学院教学管理制度》等文件精神，制定本质量标准。

东莞城市学院教学质量监测与评估中心

2024年11月

# 目 录

1 人才培养方案制定质量标准 .....	5
1.1 人才培养方案制定基本要求 .....	5
1.2 人才培养方案制定质量标准 .....	7
2 课程教学大纲制定质量标准 .....	9
2.1 课程教学大纲制定基本要求 .....	9
2.2 课程教学大纲制定质量标准 .....	10
3 课程教案编写质量标准 .....	12
3.1 课程教案编写基本要求 .....	12
3.2 课程教案编写质量标准 .....	13
4 课程设计质量标准 .....	15
4.1 课程设计基本要求 .....	15
4.2 课程设计质量标准 .....	16
5 课程考核工作质量标准 .....	19
5.1 课程考核工作基本要求 .....	19

5.2	课程考核工作质量标准 .....	20
6	毕业实习工作质量标准 .....	24
6.1	毕业实习工作基本要求 .....	24
6.2	毕业实习工作质量标准 .....	24
7	毕业论文（设计）工作质量标准 .....	27
7.1	毕业论文（设计）工作基本要求 .....	27
7.2	毕业论文（设计）工作质量标准 .....	28

## 1. 东莞城市学院人才培养方案制定质量标准

本科专业人才培养方案是学校实现人才培养目标和体现培养特色的总体设计和实施方案，也是组织教学过程和进行教学质量监控的主要依据。学校人才培养目标和培养模式的顶层设计，是学校组织实施教学活动、安排教学任务的规范性文件，也是实施专业人才培养和开展教育教学质量评价的基本依据。

### 1.1 人才培养方案制定基本要求

人才培养方案的制定，要以《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》《普通高等学校本科专业目录和专业介绍》为基本依据，在严格执行《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》《普通高等学校本科专业目录和专业介绍》对各专业培养目标和课程设置的基本要求的基础上，结合我校办学定位和人才培养目标定位，着力培育和凸显各专业特色。

1. 培养目标：要依照教育部颁布的《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》《普通高等学校本科专业目录和专业介绍》，结合学校及各专业的发展定位、社会对该专业人才需求的能力素质要求，以及学生学习的实际情况和特点进行科学表述。

2. 职业预期：要以毕业5年后应具备的能力为核心和重点，准确地细化和厘定人才培养在专业基本能力，专业核心能力、岗位适应能力、职业拓展能力、岗位综合素质等维度的要求，表述明晰，避免交叉重复、主次不分等问题。

3. 课程体系：认真研究课程设置与培养目标和培养规格、课程与课程之间的内在关联，着力避免课程内容上的重复和遗漏，重视知识和理论的逻辑衔接；注重实践教学课程与理论教学课程的有机结合，确保实践教学课程学分和学时安排，加强实验、实训、实习、毕业论文（设计）等实践教学环节设计，保证实践教学课程体系的系统性、层次性、合理性。

4. 课程安排：理论课程、实践课程、专业核心课程和其他各类课程学分占总学分的比例等符合《普通高等学校本科专业目录和专业介绍》《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》要求，课程开课学期相互衔接合理。

5. 毕业要求：依据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，结合本专业的人才培养目标和专业特色进行科学表述，主要对该专业学生毕业时所具备的能力、知识、技术、思维、人格和价值观等作具体的描述，明确专业核心能力，同时要体现学生毕业后从事专业岗位所必备的知识、能力和素质，内容要符合“专业知识、综合能力、基本素养”三要素，坚决杜绝泛泛而谈、照抄照搬。

6. 关联矩阵：认真研究毕业要求与专业培养目标、课程与毕业要求之间的内在联系，梳理支撑关系，明确强弱支撑层次，确保各专业的毕业要求能支撑培养目标的达成，各专业的课程能支撑毕业要求的达成。

7. 严格按照“人才培养方案”模板要求，认真、严谨、准确、规范地撰写各项内容。



## 1.2 人才培养方案制定质量标准

评价指标	评价内容	分值
培养目标 (20分)	依据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，确定培养目标；	5
	培养目标符合社会经济发展需求和行业特点；	5
	符合学校人才培养目标及定位，体现本专业人才培养特色；	5
	能反映学生毕业5年左右在社会与专业领域预期取得的成就。	5
专业特色 (10分)	符合学校专业建设和发展规划；	5
	结合本专业办学理念、专业定位及发展现状，准确凝练出专业特色。	5
培养标准 (20分)	明确指出与本专业相适应的职业岗位群；	5
	明确指出本专业的知识要求：应具备的人文、社会科学、自然科学和学科专业知识等；	5
	准确提炼本专业人才应具备的核心能力和综合能力；	5
	体现本专业人才应具备的心理素质、文化素质、行为素质等。	5
课程体系 (30分)	课程体系符合本科专业国家标准，逐步达到专业评估认证标准，适应新工科、新文科人才培养需求，注重学科、专业交叉融合的课程设置；	5
	课程丰富，课时精简，先修课程、并进课程、后续课程及课内实践教学内容无简单重复，加强课程思政及创新创业教育；	5
	各学期、各门课程、各个模块间的学时、学分设置合理得当，课程设置学分比例、核心课程设置符合本科专业国家标准；	5
	各门课程开设顺序科学合理，衔接有序；	5
	理论课程中的实践教学部分的学分（学时）明确具体；	5
	专业核心课程和实践教学与本专业的特色相匹配，支撑专业特色。	5

毕业要求 (10分)	符合毕业需要达到的知识、能力、素质等要求，毕业要求能够支撑培养目标的达成；	5
	符合毕业需要的总学分和各门课程学分要求。	5
其它 (10分)	格式规范，附表内容准确、清晰；	5
	学院成立专门工作小组对培养方案进行修订和审定，培养方案由专业负责人或教研室主任牵头修订，邀请行业专家、专业教学指导委员会委员参与论证审核。	5
合 计		100

## 2. 东莞城市学院课程教学大纲质量标准

课程教学大纲是执行专业人才培养方案、实现培养目标的教学指导性文件，是组织教学、选编教材和进行教学质量评价的重要依据。教师按照教学大纲开展教学，确保教学活动有序进行。课程教学大纲也为学生提供了学习的指南，帮助学生制定个人学习计划，了解课程的要求和重点。

### 2.1 课程教学大纲基本要求

1. 紧扣人才培养方案要求，体现人才培养目标和培养规格，符合人才培养方案的具体要求，明确本课程在人才培养中的地位及作用，并在此基础上设计教学目的、教学内容、教学环节。贯彻知识传授、能力培养、素质提升相结合、理论与实践相结合的要求，注重培养学生创新精神和实践能力。

2. 注重时代性、科学性。课程教学大纲要符合时代要求，及时引入相关学科领域的最新知识，以本学科的知识体系为教学大纲编制的依据，不得按照某一本教材的框架结构编制

教学大纲。注意与相关课程的联系和分工，避免课程内容的重复和遗漏，整合优化课程内容，拓展课程深度，丰富教学内涵。

3. 教学大纲中的课程类别、课程名称、学分、学时、课程性质、课程属性、课程编码、开课院系等课程基本信息必须与专业人才培养方案一致，不得随意更改。

4. 课程名称相同但课程性质不同的课程，或课程名称相同但学分不同的课程，均应制定不同的教学大纲。

5. 教育部有统一教学大纲的课程，按照统一大纲执行；其它课程在制定教学大纲时应注意参考教育部各专业教学指导委员会的有关指导意见，体现《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》。

6. 根据各门课程的性质和特点，明确课程思政的主要内容、途径及预期效果。结合具体的课程教学内容，选取适当的切入点，进行深化和拓展，增强课程的思想引领性，提升学生的素质。

7. 教学大纲做到文字严谨，意义明确扼要，名词术语规范，避免似是而非、模棱两可的术语或定义。注意标题、序号、标点符号、计量单位等须规范使用。

8. 鼓励教学内容与教学方法的改革，从“以教为中心”向“以学为中心”转变，促进学生主动学习。

## 2.2 课程教学大纲质量标准

评价指标	评价内容	分值
课程教学目标	能科学划分知识目标、能力目标、素质目标，并能从这三方面来描述学生通过该课程的学习应掌握哪些主要知识点、应	10

(10分)	培养哪些技能、应具备哪些素质。每门课程的目标数以 3-5 个为宜，目标明确、具体、可评价，目标描述简练清晰，字数控制在 80 字左右。	
教学内容 (35分)	对教学内容进行整合，按照知识体系划分教学模块，每个教学模块都能基于目标任务来设计，教学内容体系科学合理，特色明显，紧跟现代科学技术发展，符合学生学习发展规律，能调动学生学习积极性，保证课程任务、基本要求的实现；	10
	重难点的针对性：重难点分析应基于学生的实际水平和学习能力，确保教学内容的针对性和有效性； 实验实践教学：实验教学设计应基于技能目标和综合素养要求，确保实验和实践教学环节的质量；	15
	课程思政应主题突出、主线清晰，紧密结合课程内容有机融入思政元素，通过知识挖掘与内容拓展实现育人与育才的统一。	10
学时安排 (10分)	各模块学时安排科学合理（每个模块以 4-6 学时为宜），理论与实验学时安排与人才培养方案一致；	5
	教学学时能保证教学内容的完成和基本要求的实现。	5
教学方法 与策略 (20分)	采用启发式、参与式、研讨式、案例式教学等引导学生学习。且能对应课程教学目标中的知识目标、能力目标及素质目标进行精心设计；	10
	重点难点处理得当，化繁为简，化难为易，易于理解掌握；	5
	教学方法和手段多样化，能较好地运用现代教育技术，有效提升教学效果。	5
学生 学习成效 评估方式 及标准 (10分)	1. 基于学生学习效果设计多元的、全面的、综合性的评价方式； 2. 课程的考核与评价能体现课程教学目标中的知识目标、能力目标及素质目标； 3. 评价方式能检测学生针对课程目标的学习成效； 4. 评价方式包含期末终结性考试的，要在考核内容中细分考核点，考核点要对应具体课程目标，考核点要对应设计主要考试题型。 5. 对应课程教学目标需要，可以在教学过程中设计小组汇报、课程小论文、制作小项目和案例分析报告等过程性课程评价形式的，过程性评价成绩占比一般不高于 50%，每种评价方	10

	式要有配套科学合理的评分细则。	
<b>教材及参考书 (5分)</b>	理论课能指定两本适合本课程的教材，教材应满足近三年出版的要求；实践课能提供较为丰富的教学参考资料；选用教材及参考资料的格式能按照规范格式填写，丰富多样的教学资源能帮助学生学好课程，提升教学目标达成度。	5
合 计		100

### 3. 东莞城市学院课程教案编写质量标准

教案是教师以课时为单位编写的教学具体方案，是上课的重要依据，是保证教学质量的必要措施。教案作为教学实施的文件，应在充分备课的基础上对教学目的、教学要求、教学重点、教学难点、教学内容及教学方法等做出具体的设计。

#### 3.1 课程教案编写基本要求

1. 编写教案应以课程教学大纲和教学进度安排为依据，在深入钻研教材、认真分析教学内容、充分了解学情的基础上，制定出适合学生的教案，以确保教学活动达到预期目的。

2. 教案既不同于教学大纲，也不等同于讲稿（或讲课提纲）。教学大纲是对课程的总体要求，而教案则是实现教学大纲的具体细化并精心设计的授课框架。讲稿（或讲课提纲）是丰富和内化教案中的具体要求并实现这些设想的实质内容和书面台词，要充分考虑如何实现教案中所要求达到的教学目的和效果。

3. 教案除反映教学内容外，还应反映教学方法及课堂教学组织方法。教师应注意教案、讲稿的积累和保存，以便在教学检查、教师业务考核时向有关部门提供。

4. 针对不同的专业及不同层次的学生，教案要有所区别。同一授课内容，如专业不同，则授课内容的侧重点就不一样，要根据专业特点适当调整教学内容及重点。

5. 教案编制按课时进行，一般以一次课堂教学为单元撰写教案。

6. 教案要对课堂每一环节进行设计，制定出具体时间，如复习旧课、导入新课、重点和难点内容的讲解、课堂提问学生内容、作业的布置及对本节课的归纳总结等。

7. 教案要有课后总结，对课程教学中知识的科学性和完整性评价，对某个教学环节的设计、教学重难点的把握、教学方法的应用、师生互动活动的设计、教学效果等课堂教学过程情况的总结与分析，为以后的教学提供经验和素材。

8. 教案要按照学校要求的模板撰写。

### 3.2 课程教案编写质量标准

评价指标	评价标准	分值
课程基本信息 (10分)	课程信息填写完整、准确；	5
	参考书目应包含但不仅限于教学大纲中所列书目。	5
单次教案信息 (10分)	单次教案的周次、课时、学时数应以一次课堂教学为单元；教学模块、课次内容与教学进度表一致；	5
	教学目的和要求符合课程教学大纲要求，分条列举，体现对学生能力要求的层次性；教学重点和难点符合课程教学大纲要求，重难点分配合理。	5

教学内容 (30分)	根据大纲教学要求和学生特点,合理取舍教材内容,体系完整,教学内容有所创新,特色明显,符合学生学习发展规律,能激发学生学习兴趣;	10
	认真设计重难点的解决措施,拓宽理解渠道,适应学生的接受能力;	5
	教学内容与现代科学技术、学生生活实际相结合,易于学生理解;	5
	教案中体现的思想观点、知识内容等准确、科学、富有效益,并有思政元素体现。	10
教学方法 (25分)	根据课程特点及教学内容,结合学生(教师)实际,选择恰当的教学方式,以利于激发学生兴趣,启发学生思考,促进学生参与教学活动;	15
	教学过程所采用的方法及辅助手段应注重实效性,采用现代教育技术和手段,并符合教学实际,充分发挥作用与优势,提升学习体验。	10
时间分配 (5分)	对各部分内容的教学时间分配科学合理,能保证教学内容的完成和基本要求的实现。	5
教学环节 (10分)	教学环节设计合理、详略得当、过渡自然,各环节从易到难,循序渐进,复习(导入)、讲授、联系、总结等要素齐全;	5
	适当设置思考题、复习题和作业题,如果课程阶段内容不是一次完成,列出下次课程的预习要点。	5
师生互动 (5分)	以学生为主体,结合内容设计有利于促进学生动口、动手、动脑的环节,促使学生主动参与教学过程;	5
课后总结 (5分)	体现对教学的客观分析和评价,总结教学中的亮点、不足,吸取经验教训,使教学过程更加完善。	5
合 计		100

## 4. 东莞城市学院课程设计质量标准

课程设计是本科教学中重要的实践教学环节，是培养学生综合运用理论知识分析和解决问题能力的重要途径，也是对学生综合分析能力与独立工作能力的培养与检查。课程设计的主要目的是通过设计环节的实践教学训练，加深学生对专业课程基础知识和基本理论的理解和掌握，旨在培养学生动手能力、设计能力、理论联系实际分析解决问题的能力、对知识和技能的综合运用能力。

### 4.1 课程设计基本要求

1. 优选课程设计题目。选题要具有新颖性和时代性特点，能够覆盖教学主要内容，提高学生综合运用所学知识的能力。

2. 科学设计内容。设计内容要符合教学要求，与课程联系密切，具备一定的先进性和实用性，设计内容要难度适中，具有可行性。

3. 充分发挥学生的主体地位。设计任务、设计中的实际操作能够激发学生的学习兴趣 and 热情，学生在完成项目的过程中获得成就感，增加专业自信；在分析题目、查阅资料、项目实施方法及路径、项目方案设计及选择、理论计算、计算模型设计、元器件及模组选型直至作品完成的过程中发挥学生的主观能动性和创造性。

4. 强化能力培养。通过课程设计活动，使学生熟悉各种标准（图例、符号、术语、表格）及规范设计程序；掌握各种工具、公式、软件的使用以及数据计算处理、图形处理、



图纸绘制、说明书编制等各项技能，使学生理论知识综合运用能力、文献查阅检索的能力、创新能力、动手能力、调研能力、团队合作能力等得到锻炼和提高。

5. 重视管理和考核。加强设计过程中各环节的管理与指导；成绩考核要多元化，既考查学生整体完成情况所采用的方法、实现的具体细节和创新点等，同时也要考查学生的创新思维、思想表达、应变、创意表现能力，体现全过程考核。

6. 认真做好总结。每次课程设计完成后要进行认真分析、总结，根据学生实践中出现的问题，修改完善课程设计内容及改进设计实施过程的细节。

#### 4.2 课程设计质量标准

评价指标	评价内容	评分标准	分值
准备工作 (15分)	组织管理	1. 课程设计教学大纲符合专业培养目标要求，体现以结果为导向，体现能力和素质的培养，注重研究创新、团队协作等能力的培养； 2. 有工作计划和实施方案，任务书中目标及任务明确，进程安排科学、合理。	5
	师资配备	指导教师数量充足(原则上每位教师指导学生数不超过50人)，结构合理，教学水平高，具备本门课程主讲教师资格。	5
	条件保障	仪器设备、场地、器材、软件、文献资料、实验耗材、经费等条件有保障，满足课程设计师生需要。	5
实施过程 (55分)	选题	1. 选题符合专业培养目标和本课程的目标达成，难度和工作量应符合学生的知识和能力状况，具有代表性和实际意义，建议指导教师将教科研课题转化为课程设计课题或课题来源于实际需求； 2. 设计方案具有正确性、先进性和可行性；	10

		3. 同一课题选题理工类人数不多于 2 人、非理工类人数不多于 5 人,每位学生的工作内容侧重点不同。	
	<b>任务书</b>	1. 任务书对设计题目、内容、原始资料、设计步骤及要求等做出明确规定; 2. 确保学生在完成过程中获得基本的科研训练,全面提高学生的实践能力。	10
	<b>参考资料</b>	根据课程设计任务要求,为学生准备充足的参考资料,有选择性地向学生推荐、提供网络资源,能够满足学生学习需要。	5
	<b>设计指导</b>	1. 指导教师对学生的出勤率、设计进度和质量进行检查,及时掌握学生设计工作情况; 2. 耐心细致的指导,及时有效解答和处理学生遇到的问题,每个阶段进行中要加强指导和检查,以便及时纠正错误; 3. 在指导的过程中,注重发挥学生的主动性,培养学生的创造性。	10
	<b>设计报告</b>	1. 学生按任务书的要求,完成各项任务要求(设计方案、图纸、说明书、样品、作品、创意等),并撰写课程设计报告; 2. 课程设计报告撰写规范、文字通顺、图表清晰、数据真实完整、结论明确,符合行业技术标准。	10
	<b>学生表现</b>	学生学习态度积极主动,能按照进度要求独立完成全部工作量。	10
<b>课程效果 (10分)</b>	<b>目标达成</b>	课程目标达成情况良好,学生分析问题、解决问题及综合设计能力有显著提高。	5
	<b>学生满意度</b>	学生对本门课程设计学习的收获体验良好,满意度较高。	5
<b>成绩评定 (10分)</b>	<b>评分标准</b>	课程设计成绩评定有合理、公平、可行的标准。	5
	<b>多元化考核</b>	结合课程设计目标任务完成、实施情况、设计成果的技术参数、设计质量、成果水平(应用价值、先进性、实用性),以及学生在设计过程中的表现评定成绩。	5

总结归档 (10分)	设计总结	指导教师、系(教研室)应认真对课程设计情况(包括任务书完成情况、成果、成绩评定、学生情况及主要工作经验、存在的主要问题及改进措施等)进行全面总结。	5
	资料归档	各项资料(包括实施方案、课程设计任务书、课程设计图纸及说明书(或论文报告)、相关附件材料、成绩考核表等文件)填写规范,保存完整,归档及时。	5
合 计			100

## 5. 东莞城市学院课程考核工作质量标准

课程考核既检验教师“教”的质量,也检验学生“学”的效果,是检验学校教学成效的重要方式,也是保证教学质量的重要环节。

### 5.1 课程考核工作基本要求

1. 人才培养方案规定的每一门课程都应进行考核。
2. 课程考核应具有科学性和时代性,内容须符合教学大纲要求,体现课程特色;要对学生知识、能力、素质进行综合考核,能客观、准确、有效地评价学生的学习成效。
3. 学院按照课程性质和教学要求以适当方式组织实施考核工作,课程考核分为考试和考查两类,必修课考核原则上应考试。
4. 开课单位应成立命题工作领导小组,按照学校要求组织课程考核的命题工作,同时确保试题、试卷、答案绝对安全。

5. 学校负责统一印刷试卷，对试卷运送交接、保管等各环节进行规范管理，确保试题、试卷绝对安全。

6. 教学单位有专人负责对接教务部，按时提交试卷，由教务部负责统一印刷，对试卷运送交接、保管等各环节进行规范管理，确保试题、试卷绝对安全。

7. 监考教师要坚守岗位，严格执行考试管理制度，严肃考场纪律，认真填写考场记录表。

8. 教学单位领导及教学管理人员要参与巡考，对考试过程实施全程监控，及时发现和妥善处理考试过程中出现的问题。

9. 教师应按照统一要求认真完成阅卷，公平、客观、规范地评定课程考核成绩。

10. 教师应认真、客观地填写试卷分析。

## 5.2 课程考核工作质量标准

### 东莞城市学院课程考核工作质量标准（课程考核组织）

评价指标	评价内容	分值
考务管理 (50分)	教学单位高度重视考务工作，安排专职人员负责考务管理工作，岗位职责明确，工作安排有序；	10
	教学单位有组织地进行考试工作安排，确保教师明确命题、阅卷、监考等环节的相关要求；	10
	考试日程符合教学进程，有详细的要求、时间、地点、班级、课程、监考人员、考生等信息；	10
	有专人负责对接教务部试卷印刷工作，按时印刷试卷，数量准确，确保试题、试卷绝对安全；	10
	教学单位注重以能力为导向，依据课程特点改革考试方法，确定多样化的考试形式，注重过程考核、能力考核；考核方法	10

	灵活多样，鼓励采用作品类、制作类、操作类等考核形式。	
监考巡考 (50分)	监考教师应提前15分钟进入考场，进行考场座位安排，查点考生人数，在考前向学生宣读考场规则，强调考试纪律，并准时发放试卷；	10
	考试过程中，监考教师应认真监考，不得看手机和做其他与监考无关的事情；教师在考试结束前15分钟提醒考生注意考试时间；	10
	监考教师收齐试卷后当场清点，按学号顺序整理试卷，按照要求装袋密封，并签名确认；	10
	监考教师如实填写“考场情况记录表”，对缺考考生情况予以了解记录；对作弊学生在试卷总分处填“作弊”字样；对考试考生违纪情况和其他异常情况处置及时、得当；	10
	考试巡考制度健全，有专人巡考，并及时妥善处置考试过程中出现的异常问题。	10
合 计		100

### 东莞城市学院课程考核工作质量标准（试卷类）

评价指标	评价内容	分值
命题计划 (5分)	命题计划符合教学大纲要求，按照学校相关规定要求逐级审核，签名规范。	5
命题质量 (30分)	命题体现课程特色，知识点必须准确无误，题目避免“繁、难、偏、旧”，试卷能够区分学生学习层级；	5
	命题规范，题型与命题计划一致；A、B试卷重复率不超过20%；试卷与前2年的重复率不超过30%；	5
	试卷题型不少于4个，题量合理，难易程度适当；有一定量的综合试题；	5
	试卷题目表述清晰，没有歧义，试卷需经系主任或教研室主任审核并签名；	5
	答案及评分标准规范，分值合理；试题答案准确、全面，评	5

	分标准明确客观; 主观性试题评分标准要体现要点分或分步分;	
	试卷文字、表格和插图工整、清楚、准确、规范; 试卷、答题纸、答案及评分标准均为学校规定格式。	5
试卷评阅 (30分)	课程由2人以上承担的试卷采用流水方式阅卷;	5
	按照评分标准阅卷评分, 批阅符号符合学校要求, 签名规范;	10
	试卷评阅公正, 无随意更改分数现象, 更改的地方有签名;	5
	计分、统分准确, 无差错, 签名规范。	10
成绩评定 (20分)	平时成绩记录全面、客观真实, 突出过程性评价, 签名规范; 平时成绩评价项目、占比及平时成绩占总成绩比例符合教学大纲要求;	10
	总评成绩各个项目填写符合学校规范要求, 总评成绩项目构成和占比符合教学大纲要求, 审核签名和日期规范。	10
试卷分析 (10分)	试卷情况分析表填写完整、准确、客观, 卷面成绩分布合理;	5
	客观地分析试卷质量和学生答题情况, 对存在的问题指出具体的原因并提出建设性的改进措施。	5
试卷归档 (5分)	老师按照学校相关要求规范装订考核材料, 考场记录表、试卷、答案及评分标准、成绩单、试卷分析等材料齐全, 签名规范。	5
合 计		100

### 东莞城市学院课程考核工作质量标准（非试卷类）

评价指标	评价内容	分值
考核方案 (10分)	考核方案符合教学大纲要求, 按照学校相关规定要求填写; 签名规范。	10
考核实施 与成绩评 定 (80分)	考核具有科学性和时代性, 体现课程特色, 准确无误, 避免“繁、难、偏、旧”, 能够区分学生学习层级;	20
	平时成绩的评价项目符合大纲要求, 记录全面、客观真实, 突出过程性评价, 签名规范;	10

	平时成绩评价项目占比及平时成绩占总成绩比例符合教学大纲考核要求；	10
	对考核内容的评定按考核方案执行，成绩客观公正，准确无误；	30
	总评成绩各个项目填写符合学校规范要求，总评成绩项目构成和占比符合教学大纲要求，审核签名和日期规范。	10
<b>材料归档 (10分)</b>	按照学校考核材料装订要求规范装订，相关材料齐全，签名规范。	10
<b>合 计</b>		100

## 6. 东莞城市学院毕业实习工作质量标准

毕业实习是应用型专业学生的重要实践性教学环节，是学生理论联系实际的重要途径，通过实习可以进一步巩固和深化所学的理论知识，弥补理论教学的不足，在实践中提高学生专业能力和技能。

### 6.1 毕业实习基本要求

1. 贯彻科学性和操作性原则，使学生了解并学习专业职业技能与工作原理，掌握设备的运行、维护和管理，熟悉本专业工作过程，为后续专业学习、就业打好基础。

2. 在毕业实习过程中，应使学生了解组织和管理知识，学习实习单位在职人员的优秀品质和敬业精神，培养学生的专业素质，明确自己的社会责任。

3. 各教学单位在组织安排毕业实习时，要计划周密，精心安排，做到有组织、有步骤，有条不紊地实施。要遵守工作纪律，严格操作流程，注意人身和财产安全。

4. 加强对毕业实习的管理，对指导教师和学生进行严格考核，建立以能力为导向的多元化考核体系，努力提高毕业实习质量和实习效果。

## 6.2 毕业实习工作质量标准

评价指标	评价内容	评分标准	分值
实习准备 (30分)	实习大纲	按照培养方案和教学计划的要求，结合专业特点，制定毕业实习大纲，内容具体，目标任务明确，可操作性强；	10
	实习计划	内容完整细致，有创新思路，落实计划措施得力；	5
	实习基地	有不少于5个相对稳定的毕业实习基地，实习单位性质与专业有较高的契合度，基地的条件设施能够为学生提供真实的实践平台，且为学生提供良好的实习条件；	5
	组织动员	学院组织实习动员，明确指导教师和管理人员的职责，明确学生实习任务、目标、要求和相关注意事项，进行安全教育并有周密的安全防范预案；	5
	师资配备	有稳定、数量满足教学需要的实习教学队伍，结构合理； 教师具有足够的教学能力、专业水平，相关（工程）背景能够满足实习需要，保障实习效果； 指导教师与学生的比例约1：20左右。	5
教师指导 (25分)	指导准备	带队教师提前熟悉实习单位情况，做好实习前沟通工作，联合制订切实可行的实习方案；	5
	指导方式	实习指导教师主动与实习单位及实习单位指派的指导教师联系，对学生实习工作进行认真指导； 对分散实习的学生，指导教师要采用通信、实地检查等多种形式，了解各实习点的实习进展情况，帮助学生解决实习中的困难；	5



	<b>指导责任</b>	指导教师全程负责学生的实习活动，要关心实习学生的思想和生活，加强指导，严格要求，指导每一位实习学生制定出符合实习要求的实习计划，帮助开展实习工作，并在实习过程中根据学生的实习情况提出具体的指导意见；	5
	<b>指导环节</b>	指导学生按照要求完成毕业实习手册，掌握学生实习阶段每一环节的动态，顺利完成实习任务；	5
	<b>能力培养</b>	注意加强学生基本能力和专业技术的培养和训练，引导学生掌握科学的思维方法，培养观察、分析和解决实际问题的能力。	5
<b>学生实习 (30分)</b>	<b>实习方案</b>	个人实习方案科学合理，具有可操作性，严格按照实习方案开展实习工作；	5
	<b>实习纪律</b>	实习态度端正，遵守纪律和各项管理规定，严格执行考勤，坚守工作岗位，不擅离实习点；	5
	<b>实习环节</b>	自觉按要求参加各个实习环节，完成实习任务；	10
	<b>实习材料</b>	毕业实习手册内容充实、数据准确、资料详实完整、准确规范，有系统性，能客观准确地反映实习总体情况； 教师指导及评价意见具有针对性、表述客观、意见明确，内容不宜过简； 实习报告中有实习过程总结、实习经验体会、问题不足和整改措施。	10
	<b>目标达成</b>	学生通过实习收获体验良好，满意度较高，达到了实习大纲所规定的目的和要求；	10
<b>实习效果 (15分)</b>	<b>学生收获</b>	通过实习，了解了生产和管理程序与技术要求，初步掌握了一些运用所学理论知识处理实际问题的方法和技巧。	5
	<b>合 计</b>		

## 7. 东莞城市学院毕业论文（设计）工作质量标准

毕业论文（设计）是高等学校人才培养方案规定的综合性实践教学环节，是检验学生专业综合能力和学习效果的重要方式。进行毕业论文（设计）有助于学生巩固已学的基础知识、基本理论和基本技能，培养学生创新思维、学术规范和应用能力，保证人才培养质量。

### 7.1 毕业论文（设计）工作基本要求

毕业论文（设计）包括组织准备、选题、开题、论文撰写、中期检查、跟踪指导、毕业答辩、成绩评定和工作总结等主要环节。具体要求做到以下几个方面：

1. 充分体现应用型人才培养目标。认真贯彻理论与实践、教育与科研（生产）、教育与国民经济及社会发展相结合的原则，按照专业人才培养目标的要求，重视和加强学生对基础理论的掌握和实习工作的科学化和规范化，确保毕业论文（设计）质量。

2. 各教学单位要高度重视本科生的毕业论文（设计）工作。在制订专业人才培养方案时应根据学科、专业特点安排充分的时间，以确保毕业论文（设计）工作有序进行。

3. 严格把好毕业论文（设计）的选题关。可以在以下几个方面确定选题：

- （1）新领域、新技术、新理论的综述和探索；
- （2）已有理论或技术的拓展；
- （3）已有理论、假说或技术的新颖论证；
- （4）已有理论或技术在新领域中的综合运用；

(5) 社会生活、经济建设、文化教育等方面实际问题和热点问题的分析解决等。

4. 注重学生科学研究方法的培养和训练。着重培养学生系统调研能力、科研选题能力、文献资料查阅搜集能力、外文资料翻译能力，以及科学调查、实验、测试、数据分析处理等科学研究方法和能力。训练学生正确使用各种设计资料、手册、图册、国家标准和技术规范的基本技能，培养学生掌握工程设计的程序、方法和基本原则，提高学生工程计算、图纸绘制、编写技术文件的能力。

## 7.2 毕业论文（设计）工作质量标准

评价指标	评价内容	分值
组织实施	毕业论文（设计）工作计划具有明确的目标、任务，时间节点安排合理，职责明确；	5
	指导教师职称结构合理，教师指导学生人数不超过1:8，管理人员配备齐全；选题专业覆盖率及相对于往年的更新率大于70%；	5
	阶段工作计划落实得力，毕业论文（设计）工作动员、选题、开题、中期检查、答辩各环节控制严格，相关支撑材料齐全。	10
论文选题	选题应符合专业培养目标，体现学科的前沿性（发展性、前沿性和应用性），具有一定的学术价值，有助于巩固、深化学生所学知识，培养学生的独立工作能力和创新能力； 选题难度、工作量适中； 原则上每生一题，提供的题目数量应是学生人数的120%，确保学生有选择余地；	15
	选题审查表填写规范，审查严格。	5

论文指导	任务书填写规范，工作任务和目标明确清晰；选题审批表填写规范，在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成的毕业论文（设计）比例达到50%以上；	5
	开题报告要素完备，填写规范，严格按照相关规定进行；文献阅读不少于10篇（其中近五年的文献不低于30%），文献综述认真、全面，质量较高；撰写计划合理，研究方法明确，拟采用的技术路线可行；	5
	中期检查表填报真实、准确，严格按照相关要求进行，初稿指导认真负责，指出问题明确具体，修改建议详细，体现教师学术水平；	5
	指导记录真实、准确，严格按照相关要求进行，体现教师指导水平。	5
论文答辩与成绩评定	毕业论文（设计）成绩评定表填写符合相关规定，指导教师、评阅教师、答辩教师评语准确，具有针对性，答辩问题记录详实无误。	10
论文质量	观点正确，结构合理，论据充分，论证严谨，层次清晰，逻辑性强，资料翔实，语言通顺，文字无误，标点符号、计量单位使用准确，50%论文在实习、实验、工程实践或社会调查中完成，具有一定理论价值和实用价值。	10
	毕业论文（设计）撰写规范（包括摘要、关键词、引言、正文、结论、参考文献等部分），字数符合规定要求（综合类毕业论文为8000 -10000字； 外语类不少于5000单词； 工科类毕业设计说明为 5000-8000字； 艺术类毕业设计说明为3000-5000字）；论文（设计）表述清楚，格式、书写正确、装订等符合要求；	10
	相似性检查符合规定要求，提供支撑材料齐全。	5
论文存档	资料齐全完备，签字、盖章规范；有独立储存位置，统一整齐归档。	5
合 计		100