

普通高等学校本科专业设置申请表

校长签字：

学校名称（盖章）：东莞城市学院

学校主管部门：广东省教育厅

专业名称：金融科技

专业代码：020310T

所属学科门类及专业类：经济学 金融学

学位授予门类：经济学

修业年限：4年

申请时间：2025-2-28

专业负责人：徐艳兰

联系电话：15377014226

教育部制

1. 学校基本情况

学校名称	东莞城市学院	学校代码	13844
学校主管部门	广东省教育厅	学校网址	http://csxy.dgut.edu.cn/
学校所在省市	广东东莞广东省东莞市寮步镇文昌路1号	邮政编码	523419
学校办学基本类型	<input type="checkbox"/> 教育部直属院校 <input type="checkbox"/> 其他部委所属院校 <input checked="" type="checkbox"/> 地方院校 <input type="checkbox"/> 公办 <input checked="" type="checkbox"/> 民办 <input type="checkbox"/> 中外合作办学机构		
已有专业学科门类	<input type="checkbox"/> 哲学 <input checked="" type="checkbox"/> 经济学 <input checked="" type="checkbox"/> 法学 <input checked="" type="checkbox"/> 教育学 <input checked="" type="checkbox"/> 文学 <input type="checkbox"/> 历史学 <input checked="" type="checkbox"/> 理学 <input checked="" type="checkbox"/> 工学 <input type="checkbox"/> 农学 <input type="checkbox"/> 医学 <input checked="" type="checkbox"/> 管理学 <input checked="" type="checkbox"/> 艺术学		
学校性质	<input type="checkbox"/> 综合 <input checked="" type="checkbox"/> 理工 <input type="checkbox"/> 农业 <input type="checkbox"/> 林业 <input type="checkbox"/> 医药 <input type="checkbox"/> 师范 <input type="checkbox"/> 语言 <input type="checkbox"/> 财经 <input type="checkbox"/> 政法 <input type="checkbox"/> 体育 <input type="checkbox"/> 艺术 <input type="checkbox"/> 民族		
曾用名	东莞理工学院城市学院		
建校时间	2004年	首次举办本科教育年份	2004年
通过教育部本科教学评估类型	尚未通过本科教学评估		
专任教师总数	980	专任教师中副教授及以上职称教师数	295
现有本科专业数	46	上一年度全校本科招生人数	9015
上一年度全校本科毕业生人数	5724	近三年本科毕业生平均就业率	94.04%
学校简要历史沿革 (150 字以内)	东莞城市学院是由广东鸿发投资集团有限公司举办的本科层次民办普通高等学校。其前身为东莞理工学院城市学院，2004年6月经教育部批准为独立学院，2021年5月经教育部批准转设，更名为东莞城市学院。学校以“创一流大学、办百年名校”矢志打造一所创新性、应用型、国际化、特色鲜明的高水平大学为愿景。		
学校近五年专业增设、停招、撤并情况 (300字以内)	我校结合区域经济社会发展对人才的需求以及学校专业建设规划，近五年增设了7个专业：数据科学与大数据技术、人工智能、产品设计、数字经济、小学教育、智能制造工程、新媒体艺术；近五年停招专业：印刷工程、材料成型及控制工程、安全工程；近五年撤销5个专业：秘书学、自然地理与资源环境、印刷工程、材料成型及控制工程、安全工程。		

2. 申报专业基本情况

申报类型	新增备案专业		
专业代码	020310T	专业名称	金融科技
学位授予门类	经济学	修业年限	四年
专业类	金融学	专业类代码	0203
门类	经济学	门类代码	02
所在院系名称	商学院		
学校相近专业情况（如没有可不填）			
相近专业 1	金融学	开设年份	2011
相近专业 2		开设年份	
相近专业 3		开设年份	
增设专业区分度 （目录外专业 填写）	无（目录内专业）		
增设专业的基础 要求 （目录外专业 填写）	无（目录内专业）		

3. 申报专业人才需求情况

申报专业 主要就业 领域 (500字内)	<p>金融科技专业的毕业生拥有广阔的就业前景，可以在多个领域发挥专长。主要的就业方向包括但不限于：</p> <p>一、金融机构</p> <p>银行：可参与银行数字化转型项目，如网上银行、手机银行的功能升级与安全维护，利用大数据分析进行客户画像和精准营销，为客户提供个性化的金融产品和服务；运用金融科技手段优化风险管理流程，提高信用评估的准确性和效率。</p> <p>证券：从事金融科技系统开发，支持证券交易、清算结算等业务的高效运行；利用人工智能和大数据技术进行市场行情分析、投资策略制定以及风险监控，为投资者提供智能投顾服务。</p> <p>保险：负责保险科技产品的研发与推广，如基于区块链的保险理赔系统，提高理赔效率和透明度；通过大数据分析评估保险标的风险，制定更合理的保险费率，利用智能客服为客户提供咨询和理赔服务。</p> <p>二、金融科技企业</p> <p>从事技术研发或产品创新等工作，如区块链、大数据、人工智能等技术在金融领域的应用开发，结合金融市场需求和技术趋势，设计创新型金融科技产品和服务，如移动支付解决方案、数字货币钱包、智能合约平台等。</p> <p>三、第三方金融服务机构</p> <p>支付清算机构：参与支付系统的技术升级和安全保障，利用金融科技手段拓展支付业务场景，如跨境支付、移动支付等。</p> <p>征信机构：运用大数据和机器学习技术收集、分析和整合各类信用数据，建立信用评估模型，为金融机构和企业提供专业的征信服务。</p> <p>四、政府及金融监管部门</p> <p>参与金融科技相关政策和法规的制定与完善，研究制定监管框架和标准，促进金融科技行业健康有序发展；利用监管科技手段对金融市场进行实时监测和风险预警，及时发现和处置金融科技领域的风险隐患，维护金融稳定和安全。</p>
	<p>一、政策驱动下的行业需求背景</p> <p>根据中国人民银行《金融科技发展规划（2022-2025年）》的部署，到2025年要实现行业整体水平跨越式提升。政策红利推动下，金融科技人才需求呈现以下特征：一是总量需求大。据麦肯锡预测，2025年中国金融科</p>

人才需求 情况 (1000字内)	<p>技人才缺口将达150万人，年均缺口超过23万。二是区域分布优势。广东省通过《粤港澳大湾区金融科技协同发展计划》，推动大湾区金融科技资源的整合与共享，预计到2030年，大湾区金融科技市场规模将突破1万亿元，成为全球金融科技创新的重要高地。粤港澳大湾区作为重点发展区域，2025年预计产生50万人才需求，其中东莞占比达15%（约7.5万人）。三是行业投入增长快。2023年银行业技术投入超3000亿元，证券保险业技术投入年均增长20%以上，直接带动人才需求占比从2020年的12%提升至2023年的25%。截至2023年底，东莞金融科技企业总数达 850家（含上下游服务商）</p> <p>二、复合型人才需求特征</p> <p>（一）能力结构需求</p> <p>1. “技术+金融+合规”三位一体。需同时掌握金融学理论（占知识结构40%）、数字技术（45%）和监管合规（15%）。</p> <p>2. 核心技术能力。大数据分析（需求占比32%）、区块链开发（28%）、AI算法（25%）位居前三。</p> <p>3. 新兴领域技能。绿色金融科技（ESG分析、碳核算）需求年增速达60%，隐私计算等合规技术岗位增长50%。</p> <p>（二）岗位类型分布</p> <p>1. 技术研发类（35%）。算法工程师、数字货币开发等，硕士学历要求占比65%，起薪普遍在15-25k。</p> <p>2. 业务融合类（40%）。跨境支付产品经理等，需兼具金融业务理解与技术应用能力。</p> <p>3. 合规风控类（25%）。数据治理专家等，需熟悉《数据安全法》等法规。</p> <p>三、大湾区特色需求分析</p> <p>作为国家定位的“全球金融科技中心”，大湾区呈现：</p> <p>1. 产业集聚效应。6000家金融科技企业形成数字货币（央行数研所）、跨境金融（虚拟银行）、智能投顾三大集群。根据《中国金融科技燃指数报告（2021）》，广东有4个城市跻身前30强，其中深圳（第3）、广州（第5）、东莞（第22）、佛山（第30）</p> <p>2. 东莞特色需求。供应链金融技术人才缺口超8000人；跨境电商支付相关岗位需求年增35%；数字人民币试点催生2000+技术运营岗位。</p> <p>3. 薪资竞争力。金融科技岗位平均薪资较传统金融高42%，其中AI算法岗溢价达65%。</p> <p>四、当前人才供给瓶颈</p>
------------------------	---

	<p>1. 培养规模不足 高校年输出量不足10万人，仅能覆盖43%的行业需求。</p> <p>2. 结构错配问题 78%的应届生缺乏实战项目经验；仅12%高校开设区块链相关课程；中西部院校培养质量与湾区需求存在代差。</p> <p>3. 认证体系待完善 CGFT等职业认证覆盖率不足从业人员的15%。</p> <p>东莞城市学院地处粤港澳大湾区及“综试区”核心地带，依托区域产业优势，具备培养应用型金融科技人才的独特条件。开设金融科技专业，着力培育“金融+科技”复合型人才，将有效缓解区域金融科技人才供需矛盾。</p>	
申报专业人才需求调研情况	年度计划招生人数	90
	预计升学人数	10
	预计就业人数	80
	东莞银行	10
	太平洋财险	5
	平安普惠东莞分公司	10
	东莞证券	25
	东莞蒙大集团有限公司	10
	广东多谷网络科技有限公司	10
	广东宏远集团	10

4. 申请增设专业人才培养方案

（包括培养目标、基本要求、修业年限、授予学位、主要课程、主要实践性教学环节和主要专业实验、教学计划等内容）（如需要可加页）

一、培养目标

金融科技专业贯彻德智体美劳全面发展的教育方针，落实立德树人总体要求，立足东莞及粤港澳大湾区建设需求，培养系统掌握金融科技专业理论与方法，拥有扎实的经济学、金融学、数学、统计学以及计算机科学等基础知识，具备熟练运用大数据分析、人工智能、区块链等前沿技术，具备良好的沟通协作能力、出色的数据处理能力，树立高度的职业道德与风险防范意识，兼具人文情怀与社会责任感。毕业后，能够在金融机构、科技企业、监管部门等单位胜任金融科技产品研发、金融数据分析、金融风险管理、投资决策等相关工作的高素质应用型人才。

二、修业年限

四年

三、授予学位

经济学学士

四、主要课程

金融科技概论、证券投资学、国际金融、区块链金融应用、Python程序设计、商业银行业务与经营、公司金融。

五、主要实践性环节

市场调查分析实训、EXCEL金融应用实训、证券投资实训、基于AI工具的金融产品创新设计实训、财富管理实训、数字金融综合实训、数智商科综合实训

六、主要专业实验、教学计划

详见附件《金融科技专业人才培养方案》

5. 教师及课程基本情况表

5.1 专业核心课程表（可按实际需要增生）

课程名称	课程总学时	课程周学时	拟授课教师	授课学期
金融科技概论	32	2	徐艳兰、肖云	2
证券投资学	32	2	郭中侯、毛新平	3
国际金融	48	3	金彦、刘飞雨	3
Python程序设计	32	2	李康顺、黄子玲	3
区块链金融应用	32	2	陈庆、杨艳琪	4
商业银行业务与经营	48	3	孙玉丽、梁悦	4
公司金融	48	3	郭忠林、杨艳琪	5

5.2 本专业授课教师基本情况表（可按实际需要增生）

姓名	性别	出生年月	拟授课程	专业技术职务	最后学历 毕业学校	最后学历 毕业专业	最后学历 毕业学位	研究领域	专职/兼职
徐艳兰	女	1973.12	微观经济学、宏观经济学、金融科技概论	教授	华中师范大学	思想政治教育专业	硕士	人口与经济；区域经济；产业经济学	专职
唐志刚	男	1968.6	财富管理、保险学原理	教授	厦门大学	企业管理	硕士	金融保险	专职
肖文峰	男	1978.11	会计学、数智商科综合实训	教授	河南理工大学	企业管理	硕士	财务管理	专职
李康顺	男	1962.3	数据采集与预处理、Python程序设计	教授	武汉大学	计算机软件与理论	博士	大数据分析 与建模	专职
郭中侯	男	1968.11	证券投资学、证券投资实训	教授	军事经济学院	经济学国防经济	博士	管理学、数字经济	专职
李汉通	男	1963.11	统计学、政治经济学	教授	西南交通大学	管理科学与工程	博士	应用经济学	专职
杨丽君	女	1985.1	金融风险管理、数智商科综合实训	副教授	天津财经大学	金融学	硕士	养老金融	专职

陈庆	男	1983.10	区块链金融	副教授	上海社会科学院	经济思想史	博士	数字经济	专职
孙玉丽	女	1979.8	金融学、商业银行业务与经营	副教授	沈阳化工大学	产业经济学	硕士	金融理论与实务	专职
肖云	女	1982.6	金融学、金融科技概论	副教授	湖南师范大学	经济学	硕士	数字金融、医疗保障	专职
陈孔艳	女	1986.5	统计学、计量经济学	副教授	华南理工大学	概率论与数理统计	硕士	统计调查与计量经济	专职
毛新平	男	1976.10	证券投资学、证券投资实训	副教授	广西大学	政治经济学	硕士	资本市场、数字经济	专职
郭忠林	男	1968.12	公司金融、证券投资学	副教授	武汉大学	马克思主义理论与思想教育	硕士	金融投资、投资绩效评价	专职
黄子玲	女	1993.3	Python程序设计、数字金融综合实训	副教授	澳门城市大学	金融学	博士	数字金融、数字经济	专职
王晓峰	男	1984.10	证券投资、公司金融	副教授	澳门城市大学	工商管理	博士	金融市场与投资	专职
金彦	女	1990.7	国际金融	讲师	延边大学	中国少数民族经济	博士	少数民族经济、区域经济	专职
方勇	男	1983.7	人工智能导论与经济应用	讲师	武汉科技大学	计算机应用技术	硕士	人工智能	专职
刘飞雨	女	1989.2	金融学、国际金融	讲师	英国贝尔法斯特女王大学	金融学	硕士	区域经济、数字金融	专职
黄小斌	男	1981.3	统计学、计量经济学	讲师	江西理工大学	管理科学与工程	硕士	资产评估、期货交易	专职
王雨佳	女	1991.6	金融风险管理	讲师	暨南大学	人口资源与环境经济学	硕士	金融、绿色经济	专职
赖沛东	男	1983.12	统计学、计量经济学	讲师	云南财经大学	统计学	硕士	统计应用	专职
梁悦	女	1981.12	商业银行业务与经营	讲师	广西大学	金融学	硕士	商业银行、区域经济	专职
刘琳婧	女	1993.2	统计学、计量经济学、Excel 金融应用实训	讲师	澳大利亚悉尼大学	计量金融、商务分析	硕士	数字经济、产业链金融	专职

杨艳琪	女	1992. 2	区块链金融、公司金融	讲师	河南大学	金融学	硕士	供应链金融、产业金融	专职
杨道军	男	1987. 3	区块链金融	其他副高级	中山大学	国际工商管理	硕士	数字经济	兼职
李博	男	1986. 3	金融数据分析基础	其他初级	澳大利亚迪肯大学	金融	硕士	数据决策	兼职

5.3 教师及开课情况汇总表

专任教师总数	24		
具有教授（含其他正高级）职称教师数	6	比例	23%
具有副教授及以上（含其他副高级）职称教师数	15	比例	58%
具有硕士及以上学位教师数	26	比例	100%
具有博士学位教师数	6	比例	23%
35 岁及以下青年教师数	5	比例	19%
36-55 岁教师数	21	比例	81%
兼职/专职教师比例	2:24		
专业核心课程门数	8		
专业核心课程任课教师数	12		

6. 专业主要带头人简介

姓名	徐艳兰	性别	女	专业技术职务	教授	行政职务	教师
拟承担课程	微观经济学、宏观经济学、金融科技概论			现在所在单位	东莞城市学院 商学院		
最后学历毕业时间、学校、专业		2008年毕业于华中师范大学思想政治教育专业					
主要研究方向		人口与经济；区域经济；产业经济学					
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）		一、教改项目 1. 广东省广东省高等教育教学改革项目“基于过程性评价的“西方经济学”混合教学模式设计与实践”2024.12.19-,在研，主持人； 2. 广东省质量工程项目21创强3“金融学”重点专业建设项目主要参与者，2020.10； 3. 广东省省一流专业“金融学”建设点主要参与者，2021.11； 4. 湖北省教育科学规划2018年度一般项目：基于创新教育视角的《西方经济学》教学改革研究（2018GB138），2018.10-2020.06，主持人。					
		二、研究论文 1. 徐艳兰. 基于成果导向教学模式下课程教学评价体系探究，[J]. 理想家,2023,4(2):102-110. 2. 徐艳兰. 基于OBE理念的经济学混合式教学设计，《高教学刊》，2020(08):98-101. 3. 徐艳兰, 鄢小兵. 应用型人才培养模式下《西方经济学》创新性教学实践[J]. 职业技术教育,2013,34(23):27-30.					
		三、慕课 湖北省教育厅 2020 年度省级一流本科课程：《微观经济学》一流本科在线开放课程（鄂教高函[2021]3 号）					
		四、教材类 1. 《国际金融》，重庆大学出版社，2023年10月，第一主编。 2. 《西方经济学》，清华大学出版社，2014年4月，第一主编。 3. 《管理学》，上海财经大学出版社，该教材自2006年7月第一版出版以来，被多校订为教材，一版再版。最新第四版已于2017年3月出版，第一主编。					

	<p>4. 教材：《国际市场营销学》，华中科技大学出版社，2015年1月，第一主编。</p> <p>5. 教材：《经济应用文写作》，经济科学出版社，2009年5月，第一主编。</p> <p>6. 教材：《经济学基础》，上海财经大学出版社，2013年2月，第二主编。</p>
从事科学研究 及获奖情况	<p>一、主要科研课题</p> <p>1. 广东省哲学社会科学规划2022年度一般项目:基于区块链技术的养老服务产业融资研究, 2022. 10-, 主持人</p> <p>2. 广东省普通高校认定类科研项目:基于Leslie模型的广东省人口老龄化趋势及经济影响研究, 2024. 8. 16-, 主持人</p> <p>3. 湖北省哲学社会科学研究重大项目:湖北省人口老龄化趋势预测及其对区域经济的影响研究(16ZD037), 2016. 6. 12-2018. 9. 30, 主持人</p> <p>二、主要著作与论文</p> <p>1. 专著：《湖北省人口老龄化对区域经济的影响》，武汉大学出版社, 2018年8月</p> <p>2. 数字经济跨境交易商业模式创新对所得税的影响,《财会通讯》，中文核心期刊，2021(18):166-170. 通讯作者</p> <p>3. 老龄产业融资支持体系构建的国际经验及启示,《财会月刊》，中文核心期刊，2021(17):138-144. 通讯作者</p> <p>4. The Impact of Family Compensatory Consumption on Consumer Cognitive Impairment from the Perspective of Population Aging, Psychiatria Danubina, SSCI（摘要检索）, 2022. 1. 17.</p> <p>5. 徐艳兰, 刘亚琼. 农业机械化与区域经济发展协调度的空间异质性[J]. 农机化研究, 2018, 40(04): 31-36.</p> <p>6. 徐艳兰, 鄢小兵, 黄英. 人口老龄化影响医保基金的作用机理与路径研究[J]. 中国卫生经济, 2018, 37(03): 24-26.</p> <p>7. 徐艳兰, 鄢小兵, 李思瑶. 湖北省人口年龄结构变化对未来劳动力负担的影响及对策[J]. 经济论坛, 2018(06): 25-29.</p> <p>8. 人口老龄化背景下养老产业融资环境与对策分析,《产业经济论坛》，普通期刊, 2020, 19(06): 15-16.</p>

	9. Research on the Application of Blockchain-Based Time Banking System in Intelligent Elderly Care Services, Smart Cities, 2024.9.2.		
近三年获得教学研究经费（万元）	5万元	近三年获得科学研究经费（万元）	33万元
近三年给本科生授课课程及学时数	西方经济学（上、下册）合计432学时	近三年指导本科毕业设计（人次）	32人

注：专业主要带头人需为高级职称（其中，专业负责人需为正高职称），填写三人，只填本专业专任教师，每人一表。

姓名	唐志刚	性别	男	专业技术职务	教授	行政职务	无
拟承担课程	财富管理、保险学原理			现在所在单位	东莞城市学院 商学院		
最后学历毕业时间、学校、专业		2001年、厦门大学、企业管理					
主要研究方向		金融保险					
从事教育教学改革研究及 获奖情况（含教改项目、 研究论文、慕课、教材 等）		一、教改项目					
		1. 省级项目：《保险学原理》省级一流课程2022年7月					
		2. 省级项目：保险学省级一流专业2022年7月					
		3. 省级项目：《保险学原理精品资源共享课》2017年10月					
		4. 省级项目：《保险专业综合改革》2018年6月					
		5. 校级项目：《人身保险学》2020年3月					
		6. 国家级项目：《养老基金投资基础设施的投资策略与风险控制研究》2019年3月					
		二、研究论文					
		1. Tang, Z. G., & Chen, M. Y. (2019). Environmental Study on Granger Causality among Economic Development, Energy Consumption, and Carbon Dioxide in ASEAN+ 6 Countries. Ekoloji Dergisi, (107).					
2. 唐志刚, & 何勇亭. (2019). 资管新规对家庭资产配置的影响. 中国金融(7), 2.							
3. 唐志刚, & 何勇亭. (2020). 农业对外直接投资对食用菌贸易的影响分析. 中国食用菌, 39(1), 3.							
4. 何勇亭, & 唐志刚. (2020). 贸易便利化影响我国食用菌贸易分析. 中国食用菌, 39(5), 4.							
5. 唐志刚, & 杨丽君. (2018). 关于物流货物保险能否代替货物运输保险的研究. 保险职业学院学报, 32(1), 5.							
6. 唐志刚, & 费长江. (2019). 实施安全生产责任保险对企业安全生产的影响分析. 保险职业学院学报.							
7. 唐志刚, & 费长江. (2019). 案例教学法在独立学院保险教学改革中的应用研究. 文化创新比较研究, 3(35), 2.							
8. He, Y. T., & Tang, Z. G. (2020, November). Analysis on the Impact of China's Foreign Trade Pattern in the process of the Reduction of Carbon Emission Intensity in China. In 2020 16th International Conference on							

	Computational Intelligence and Security (CIS) (pp. 179-185). IEEE. 三、教材 1. 《保险学原理》，西北大学出版社,2019年1月 2. 《个人理财》，西北大学出版社,2019年1月 3. 《人身保险》，湖南师范大学出版社,2019年1月		
从事科学研究 及获奖情况	无		
近三年获得教学研究经费 (万元)	40万元	近三年获得科学研究 经费(万元)	0
近三年给本科生授课 课程及学时数	《保险学》288、《个 人理财》192	近三年指导本科毕 业设计(人次)	36人

注：专业主要带头人需为高级职称（其中，专业负责人需为正高职称），填写三人，只填本专业专任教师，每人一表。

姓名	孙玉丽	性别	女	专业技术职务	副教授	行政职务	无
拟承担课程	金融学、商业银行业务与经营			现在所在单位	东莞城市学院 商学院		
最后学历毕业时间、学校、专业		2004年沈阳化工大学产业经济学					
主要研究方向		金融理论与实务					
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）		<p>一、教改项目</p> <p>1. 《转型期提升地方高校服务地方经济能力研究》在辽宁省高等教育学会学术年会交流中获得优秀论文二等奖</p> <p>2. 《金融学》辽宁省线上教学“一流课程”</p> <p>3. 《保险学原理》校级线上线下混合教学“金课”</p> <p>4. 《公司金融》校级“课程思政示范课程”</p> <p>5. 突出“产教融合、协同育人”的金融应用型人才培养模式创新研究与实践，2016年辽宁省教育厅教改</p> <p>6. 基于微信平台支持下的经管专业翻转课堂探索与实践，2016年辽宁省教育厅教改</p> <p>7. “产教融合、协同育人”视角下保险学专业应用型人才培养模式创新研究 2021年辽宁省教育厅教改</p> <p>8. 增强应用型民办高校服务区域经济能力研究，辽宁省民办教育协会教育科学“十四五”规划2021年度立项</p> <p>9. 商业银行类课程群,2023年广东省质量工程教改</p>					
		<p>二、研究论文</p> <p>（1）“产教融合”下大学生创新创业训练计划研究</p> <p>（2）基于微信平台支撑下的经管专业翻转课堂探索与实践</p> <p>（3）转型期提升地方高校服务地方经济能力研究</p> <p>三、专著及教材</p> <p>1. 专著：区域经济发展研究,电子科技大学出版社,2016年</p> <p>2. 专著：经济转型与金融视角研究,哈尔滨工业大学出版社年</p> <p>3. 教材：会计学原理,大连理工大学出版社，2013年</p> <p>4. 教材：经济法概论,吉林大学出版社,2012年</p> <p>5. 实用新型专利：一种保险学教学使用的保险案例展示装置</p> <p>6. 软著：保险学在线学习系统</p>					
从事科学研究及获奖情况		<p>一、课题</p> <p>1. “互联网金融”助力辽宁省农村精准扶贫研究， 2019年辽宁省科学研究经费项目</p>					

<p>2. 空间经济视角下推进辽宁省参与上海合作组织经贸合作的方案与路径研究, 2020年辽宁省科学研究经费项目</p> <p>3. 老工业基地“劳模文化”与区域经济社会发展研究, 2020年大连市社科联</p> <p>4. 空间经济视角下推进大连参与东北亚国际合作的方案与路径研究, 2020年大连市社科院重大调研项目</p> <p>二、论文</p> <p>1. 孙玉丽. 基于期货期权理论的视角构建中国水市场[J]. 商场现代化, 2012, (10): 55.</p> <p>2. 孙玉丽. 关于我国股票市场羊群行为的研究[J]. 现代营销(学苑版), 2012, (05): 117.</p> <p>3. 孙玉丽. 国际结算方式的风险管理策略研究[J]. 商场现代化, 2015, (14): 4.</p> <p>4. 孙玉丽. 跨境贸易电子商务对外贸市场的影响分析[J]. 中国市场, 2016, (01): 79-80.</p> <p>5. 孙玉丽. 大连在中日韩自贸区建设中的机遇和对策分析[J]. 中国商论, 2016, (08): 127-129.</p> <p>6. 孙玉丽. 制约跨境贸易人民币结算业务发展因素及对策研究[J]. 现代商业, 2016, (11): 116-117.</p> <p>7. 孙玉丽. 融资约束对企业研发投入的影响机理研究[J]. 全国流通经济, 2020, (28): 76-78.</p> <p>8. 孙玉丽. “互联网金融”助力辽宁省农村精准扶贫研究[J]. 商讯, 2021, (03): 73-74.</p>			
近三年获得教学研究经费 (万元)	12万	近三年获得科学研究经费(万元)	0
近三年给本科生授课课程及学时数	金融学(192) 微观经济学(48)	近三年指导本科毕业设计(人次)	29

注: 专业主要带头人需为高级职称(其中, 专业负责人需为正高职称), 填写三人, 只填本专业专任教师, 每人一表。

7. 教学条件情况表

可用于该专业的教学设备总价值（万元）	769.99	可用于该专业的教学实验设备数量（千元以上）	615（台/件）
开办经费及来源（500字内）	开办经费预计120万，经费主要来源：学校划拨100万元、合作企业提供合作经费20万元。		
生均年教学日常运行支出（元）	1800		
实践教学基地（个）（系统需上传合作协议）	9		
教学条件建设规划及保障措施（500字内）	<p>金融科技专业所属学院为商学院，该学院是学校为顺应我校数字经济学科发展布局，学院已形成高质量发展的专业群：现有国家级一流专业建设点1个，广东省一流专业建设点2个，广东省特色专业2个，上述基础条件可为金融科技专业的建设提供优质环境。</p> <p>学校计划高效整合校内金融类和大数据技术专业的教学资源，在实验设备和软件等方面为金融科技专业的教学工作提供保障，包括金融大数据分析实验室、智能投顾仿真实验室、区块链技术应用实验室、商科虚拟仿真实实践教学中心等6个专业实验室，配置彭博金融终端、Python量化交易平台等软硬件设施。近年来，学院不断深化产教融合、协同育人，与东莞农商银行、东莞银行、广发证券东莞分公司、东莞证券等机构共建产业学院，引入企业真实业务数据构建教学案例库，实施双导师制，校企深入推进共建专业、共担课程、共研项目，此外依托易事特等企业共同开设了数字经济卓越班。</p> <p>学校在未来将针对金融科技的建设与需要，投资100万左右建设金融科技实验室，努力打造金融科技产业学院。同时，计划每年招聘1-2名博士，通过外引内培不断扩充师资力量，加强师资内涵建设，打造一支高素质“理实兼备”的教师团队。</p>		

主要教学实验设备情况表 (可按实际需要增行)

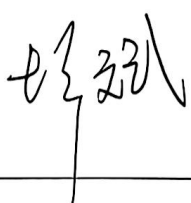

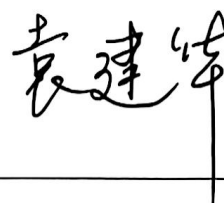
教学实验设备名称	型号规格	数量	购入时间	设备价值 (千元)
计算服务器 (华为大数据实验设备)	2288H-V5	7	2021	630.00
云桌面服务器 (华为大数据实验设备)	2288H-V5	3	2021	360.00
云终端 (华为大数据实验设备)	CT5200	102	2021	153.00
桌面云核心交换机 (华为大数据实验设备)	S7706	2	2021	260.00
桌面云汇聚交换机 (华为大数据实验设备)	S5732-H24S6Q	1	2021	15.00
桌面云接入交换机 (华为大数据实验设备)	S5735s-L48T4S-A	2	2021	12.00
24口接入交换机 (华为大数据实验设备)	S5735s-L24T4S-A	2	2021	8.00
台式电脑 (大数据实验设备)	Dell opt 3060	112	2019	545.78
交换机 (大数据实验设备)	华三H3CS5110V2-52P-SI	2	2019	9.64
接入交换机 (大数据实验设备)	华三H3CS5110V2-52P-SI	2	2019	5.28
机柜 (大数据实验设备)	图腾24U	1	2019	4.60
中控台 (大数据实验设备)	富可士	2	2019	4.56
液晶投影机 (大数据实验设备)	日立HCP-5150X	2	2019	15.6
多媒体中控系统 (大数据实验设备)	嘉宏JH9000	2	2019	2.04
红外扩声套装 (大数据实验设备)	现代10D	2	2019	5.28
功放音响 (大数据实验设备)	佳比功放XF-S70 音箱XL-206	1	2019	1.08
投影幕 (大数据实验设备)	红叶120寸	2	2019	3.84
机柜 (大数据实验设备)	图腾24U	2	2019	3.56
同步课堂视频系统 (大数据实验设备)	奥易	1	2019	5.78
台式电脑 (数字贸易实验设备)	惠普HP280	50	2015	162.50
液晶投影机 (数字贸易实验设备)	松下PT-UX333C	1	2015	4.80
交换机机柜 (数字贸易实验设备)	金盾38U交换机机柜	1	2015	2.48

交换机（数字贸易实验设备）	华为S1724G-AC/24口 千兆交换机	1	2017	6.20
台式电脑（数字贸易实验设备）	联想启天M4550 外置千兆独立增霸卡豪华版	18	2017	83.7
台式电脑（数字金融实验设备）	惠普 Pro3380MT	37	2017	183.15
智能终端（数字金融实验设备）	升腾MI945W	5	2017	19.00
交换机（数字金融实验设备）	华为S1724G-AC	2	2017	4.60
存折打印机（数字金融实验设备）	爱普生LQ-90KP	5	2017	17.50
票据打印机（数字金融实验设备）	中盈NX-650K	5	2017	11.50
窗口显示屏（数字金融实验设备）	国产，单行8字	5	2017	14.90
台式电脑（数字金融实验设备）	联想启天M4550	8	2017	37.20
电脑（数字金融实验设备）	惠普Pro3380MT	121	2017	576.32
服务器（数字金融实验设备）	DELL R720	2	2017	5.56
48口千兆交换机（数字金融实验设备）	H3CS5048	3	2017	11.40
网络机柜（数字金融实验设备）	金盾24U	1	2017	2.47
投影机（数字金融实验设备）	松下PT-X351C	2	2017	18.40
功放（数字金融实验设备）	杜比	1	2017	1.85
无线话筒（数字金融实验设备）	TAKSTAR	1	2017	2.30
中控系统（数字金融实验设备）	SVS讯控	1	2017	2.30
中控台（数字金融实验设备）	SVS讯控	1	2017	2.30
打印机（数字金融实验设备）	佳能4820D激光双面打印机	2	2017	3.96
LED跑马灯（数字金融实验设备）	P7	1	2016	43.50
投影机（数字金融实验设备）	松下630C	2	2020	14.80
极域教学软件（华为大数据教学软件）	60u	2	2021	10.00
大数据教学实训平台-产教融合功能组件群（华为大数据实验软件）	校企云	1	2021	150.00
大数据教学实训平台-实训学习功能组件群（华为大数据实验软件）	校企云	1	2021	150.00
大数据教学实训平台-平台资源库（华为大数据实验软件）	校企云	1	2021	150.00

跨境电商实训平台（数字电商平台）	大洋酷校、跨境电商教学实训平台V3.0	1	2019	66.00
数字跨境电商教学平台（含教学资源包）	大洋酷校、跨境电商教学实训平台V3.0	1	2019	82.60
东洋国际贸易实务电子沙盘（数字贸易平台）	V1.0	1	2016	80.00
网络营销实训平台	奥派网络营销教学软件V1.8	1	2020	79.00
电子商务创业平台	奥派大学生电子商务网络创业实战平台V1.0	1	2020	187.70
汇知思行国际关务关检融合智慧教学平台	汇知思行国际关务关检融合智慧教学平台V1.0	1	2020	150.00
全球数字金融资讯大屏拼接集成显示系统	V1.0	1	2016	50.00
智盛金融投资实战平台（数字金融平台）	V1.0	1	2014	62.00
智盛信贷业务及风险管理模拟平台	V3.0	1	2014	63.20
商科综合实训实践教学中心	用友新道公司	1	2020	2785.00
空调	KFR-35GW/BP3DN8Y-DH400(3)A	4	2023	19.20
交换机	LS-5024PV5-EI	1	2023	2.85
机柜	A36618	1	2023	1.68
监听耳机	ATH-M40x	6	2023	9.18
液晶电视机	70A9	1	2023	5.50
空调	KFR-50GW/N8MXA3	1	2023	8.33
声卡套装	W13-G10	4	2023	6.60
桌面补光灯	LR150	8	2023	20.00
补光灯	SL150WIII	8	2023	33.60
无限AP	TL-AP1907GC-PoE/DC	5	2023	9.25
无限AC	TL-R479GPE-AC	1	2023	2.15
无限直播领夹麦	S900IIPRO	1	2023	12.40

摄像头	V-U00T0	4	2023	9.20
硬盘录像机	DS-7808N-K1/8P(D)	1	2023	3.10
吸顶式室内球形摄像机	DS-2CD3146FWD-I (2.8mm)D	5	2023	8.40
一体机	HP ProOne 440G9	1	2023	7.25
电脑	HP 288ProG9MT	4	2023	26.00

8. 校内专业设置评议专家组意见表

总体判断拟开设专业是否可行		<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
<p>金融科技迅猛发展，对复合型人才需求大增。粤港澳大湾区作为经济发展重要引擎，金融科技产业蓬勃，对人才要求更高。东莞城市学院增设金融科技专业，契合国家及区域经济发展战略，能缓解广东省金融科技人才供需矛盾，助力大湾区金融高质量发展。</p> <p>学院在金融、会计等领域学科积淀深厚。现有十个本科专业中，金融学、会计学等为国家级、省级一流专业建设点。学院通过与行业、企业合作开设特色班级，积累跨学科人才培养经验。依托相关平台，参与人才培养标准制定与课程体系设计，构建复合型课程群，通过产教融合共建实验室，为专业建设提供有力支撑。</p> <p>商学院师资力量雄厚，拥有专任教师 173 人，其中教授 16 人、副教授 40 人，博士学位教师 54 人。金融科技专业已组建起一支结构合理、研究领域广泛的师资队伍，覆盖经济学、金融学、大数据分析、人工智能等多学科方向。学院还通过柔性引进知名学者、聘请行业专家充实师资力量。未来，计划通过“内引外培”持续打造“双师型”教师团队，为专业教学质量提升提供保障。</p> <p>在教学设备方面，学院配备有金融模拟实验室、智慧金融实验教学云平台等先进专业教学系统，能为学生提供优质实践教学环境。学校还计划建设金融科技专业专用实验室，进一步更新改造现有教学设施，丰富实验教学资源。与此同时，学院与东莞及大湾区内多家知名企业建立长期合作关系，共建校外实习实训基地。这不仅让学生有丰富的实践机会，更能在真实业务场景中，借助专业师资指导，将理论知识高效转化为职业核心技能，实现从理论学习到实践应用的无缝对接。</p> <p>综上，东莞城市学院开设金融科技专业基础坚实、优势显著，在学科、师资、教学设备、实践条件等方面满足高标准要求，增设此专业符合学校专业建设发展规划和社会需求，同意其开设金融科技专业。</p>		
拟招生人数与人才需求预测是否匹配		<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
本专业开设的基本条件是否符合教学质量国家标准	教师队伍	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
	实践条件	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
	经费保障	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
签字:   		

9. 增设专业的理由和基础

广东深入实施创新驱动发展战略，区域创新综合能力不断提高，连续四年位居全国各省区首位。深圳平安在《2020 年全球金融科技专利排行榜 TOP100》中以1604 项金融科技专利申请量位列全球第一。根据《中国金融科技燃指数报告（2021）》，广东有4个城市跻身前30强，其中深圳（第3）、广州（第5）、东莞（第22）、佛山（第30）。广州、深圳在全球金融中心中的地位稳步提升，分别位居全球金融中心的第 8、22 位。粤港澳大湾区创新驱动能力突出，有28家独角兽企业位于广东。广东普通高等院校数量160所居全国第二位，为金融科技发展提供了人才支持。

然而，截止 2024 年教育部发布新一批专业备案与审批日，本科金融科技专业院校共125所，其中广东省共10所，分别是暨南大学、华南理工大学、深圳大学、华南师范大学、广东财经大学、广东金融学院、广州商学院、广州应用科技学院、广州华商学院和中山大学新华学院，其中民办本科仅4所，而在东莞本地尚未有一所，无法发挥地区优势，无法满足湾区人才培养需求。

为顺应粤港澳大湾区金融科技产业快速发展对高素质专业人才的需求，东莞城市学院拟增设金融科技专业，既契合国家及区域经济发展战略，又能缓解广东省金融科技人才供需矛盾，为大湾区金融高质量发展注入动力。

一、专业建设的学科基础

东莞城市学院商学院自 2007 年成立以来，形成了以金融学、会计学等十个本科专业为核心的学科体系。学院推进产教融合，开设特色班级，积累了跨学科人才培养经验，目前在校本科生 6200 余人。

学院学科建设成绩显著，工商管理学科是广东省重点学科；会计学专业是国家级本科一流专业建设点与广东省示范专业；金融学专业是广东省重点专业和省一流专业建设点；多个专业入选广东省一流专业建设点或成为特色专业。2023 年开设的数字经济专业，为金融科技专业建设奠定了学科交叉基础。

学院作为多个专业教学指导委员会委员单位及联盟理事单位，参与人才培养标准制定与课程体系设计，跟踪行业前沿，构建“金融 + 科技 + 跨境”复合型课程群。依托协会和实训基地，联合企业开发实践教学场景，搭建数字化实践平台，作为教育部产教融合协同育人项目示范基地，与金融机构共建实验室，引入真实案例库，实现一体化培养模式。

此外，学院拓展合作交流渠道，与海外及国内高校建立合作关系，为学生提供更广阔的发展空间。

二、专业建设的师资队伍

商学院师资力量雄厚，现有教职工 205 人，专任教师 173 人，包括教授、副教授，具有博士学位和在读博士的教师众多。学院拥有多个省级教学团队和教学名师等，形成了结构合理的师资队伍。同时，学院通过柔性引进学者和聘请客座教授，充实师资力量。

针对金融科技专业，学院已组建结构合理、研究领域广泛的师资队伍。未来将坚持产学研结合，通过“内引外培”方式，引进博士，打造“双师型”教师团队，聘请更多行业专家，保障专业教学质量。

三、专业建设的教学设备

商学院实训室配备多种先进专业教学系统软件 and 多媒体教学设施，成立的实践平台为学生提供实战教学场景。

学校计划建设金融科技专业专用实验室，更新改造相关教学实验室，加大资金投入建设研讨型教室，更新图书馆基础设施，深化智慧校园建设。

学院制定实施方案落实学校规划，建设教学运行与管理平台，更新商科虚拟仿真实践教学中心内容，完善创新创业教育体系，打造学生自助学习体系与平台。学校持续增加相关实验设备投入，配备一站式教学练实验平台。

四、专业建设的校外实践条件

商学院与东莞及大湾区内多家知名企业建立合作关系，共建校外实习实训基地，签订协议明确职责，为学生实习和就业创造条件。

依托本地及大湾区产业资源，学院将拓宽实习基地建设，引入更多企业实习、项目实践等资源，让学生在真实场景中转化理论知识，解决就业问题，构建人才培养链条，输送高素质应用型人才。